# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Азигуловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МАОУ «Азигуловская СОШ» (протокол от 30.08.2022 г. № 1) | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от 31.08.2022 г. № 118-од |

РАССМОТРЕНО

на заседании

общешкольного родительского собрания

Протокол №1 от 16.09.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2026 гг.

**с.Азигулово, 2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ «Азигуловская СОШ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренной 23.06.2022 г. (протокол № 3/22) на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Азигуловская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Азигуловская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Азигуловская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в   
МАОУ «Азигуловская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в МАОУ «Азигуловская СОШ»: развитие личности, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

**Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Азигуловская СОШ»:**

-усилить деятельность образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ «Азигуловская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «Азигуловская СОШ» находиться в с. Азигулово Артинского городского округа Свердловской области. Здание школы пущено в эксплуатацию в октябре 1986г. Школа является образовательным центром на территории Азигуловской сельской администрации.

Выполняя социальный заказ, МАОУ «Азигуловская СОШ» призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления, организациями и хозяйствами находящимися на административной территории.

В процессе воспитания сотрудничаем с филиалом Азигуловского СДК, сельской администрацией, ОВП с. Азигулово. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, отряд юнармейцев, дружина юных пожарных, школьное ученическое самоуправление, а также Российское движение школьников. Имеется музей им. Героя Советского Союза- Хазипова Назипа Хазиповича.

Процесс воспитания в школе основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

# Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

# Основными традициями воспитания в МАОУ «Азигуловская СОШ» являются следующие:

# - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

# - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

# - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

# - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

# - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

# - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

# Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

# Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

# Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

# Практически все педагоги школы выросли в с. Азигулово, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс становления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции);

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны, труженикам тыла;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН, ГИБДД, МЧС и тд.);

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Лыжня России; «Осенний кросс»; Фестиваль ГТО;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

**На школьном уровне:** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День родного языка, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с 1 классом»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

**На уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:** вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, музыкальных операторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

# 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ДЮП, ЮИД, Юнармия;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

# Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  + - специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю, родной стране (например, онлайн экскурсия на Космодром на уроке физики, экскурсия в Музей леса на уроке биологии); −
    - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя математики, Неделя русского языка и литературы и т.п.);
    - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); − использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

# 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

# Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

# Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

# В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

# На основании ПИСЬМА Минпросвещения России от 15 августа 2022 г. N 03-1190 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

# Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

# Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

# Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

# Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

# - формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

# - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

# - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

# - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через демонстрацию ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности), закрепление урочного материала через нестандартную форму работы (онлайн экскурсии, круглый стол, мастер класс).

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Духовно – нравственное направление** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно – оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

− организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

− литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности знаменитых людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

− внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Азигуловская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого, второго и третьего этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.

**2.2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Азигуловская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательской направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**2.2.7. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МАОУ «Азигуловская СОШ» орган ученического самоуправления представляет Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Азигуловская СОШ» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета ученического самоуправления (далее УСУ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДОО и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

− целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

− проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

− разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

− организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

− поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

− предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

− поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные и т.д.).

**Ключевые компоненты:**

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- работа с родительской общественностью.

В МАОУ «Азигуловская СОШ» организована служба медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

− участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

− участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

− открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками (старших классов) профессии тракторист в рамках профориентационного курса «Тракторист» и курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

**Система профориентационной деятельности**

**МАОУ «Азигуловская СОШ»**

В системе проофориентационной деятельности МАОУ «Азигуловская СОШ» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через п я т ь этапов профориентационной деятельности:

**1 этап.** **«Профессии моей семьи». Уровень начальной школы**

\* Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

\* Встречи с родителями – представителями различных профессий.

\* Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –

учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**2 этап**. **«Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.**

\* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей,

мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов

саморазвития.

\* Профориентационный курс «Кем быть в селе».

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла.

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации поселка и села (1 раз в полугодие).

\* Встречи с представителями различных профессий.

\* Знакомство с рынком труда села, поселка, города и области.

\* День профориентации.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**3 этап. «Мир профессий». 9 класс.**

\* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к

учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов

саморазвития.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации села, района, области (2раза в период).

\* Встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций села, района, области.

\* Знакомство с рынком труда в области, регионе.

\* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная

ориентация, курсы по выбору).

\* Трудоустройство подростков.

\* Дополнительные образовательные курсы (« Основы финансовой

грамотности».

\* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

\* Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**4 этап**. «**Я в мире профессий». Уровень старшей школы.**

\* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к

учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов

саморазвития, профессиональной направленности.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).

\* Встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций города, района, области.

\* Знакомство с рынком труда в стране.

\* Трудоустройство подростков.

\* Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой

грамотности)

\* Дистанционное и профессиональное обучение.

\* Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

\* День профориентации.

\* Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**5 этап**. «Моя профессия»

\* Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на

работу, в армию и т.п.

\* Мониторинг трудоустройства выпускников после получения

профессионального образования.

\* Мониторинг успешности профессионального роста.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ «Азигуловская СОШ» детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи программы:**

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

**РДШ:**

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

**Основные формы взаимодействия:**

* дни единых действий;
* совместные социально значимые мероприятия;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Отряд «ДЮП»:**

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МАОУ «Азигуловская СОШ» с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Отряд «ЮИД»:**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

**Отряд «Юнармия»:**

# Отряд юных армейцев (Юнармия) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью вызвать интерес к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, а также с целью организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти.

# 2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

# Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

# Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Российскими дорогами тропками». Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности «Историческое краеведение» и включает в себя следующие формы: - походы по живописным местам Старомайнского района с целью изучения природного наследия родного края; - экскурсии по интересным местам поселка с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю; - экскурсии в музеи поселка и г. Ульяновска (Музей леса, Краеведческий музей и т.п.); - выездные экскурсии за пределы Ульяновской области с целью изучения культуры и традиций народов России. Также классными руководителями организуются выездные экскурсии в культурно – развлекательные центры Ульяновской области и за пределы региона (музеи, предприятия; 33 кинотеатры, драмтеатр, цирк, боулинг и т.п.).

# 2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

# Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

# Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения осуществляют фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях.

# С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях «Вконтакте», «Телеграмм».

# 2.2.15. Модуль «Школьный театр»

# Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр.

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 20 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), спортивный зал обустроенный, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «В мире театра», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте12-14 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в п.г.т.Сафоново. Возглавляет школьный театр «В мире театра» учитель русского языка и литературы, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор. Организация деятельности школьного театра: 1. Игровая («Сказка странствий», «Внимание, внимание дорога - на внимание!», «Сказка импровизация» и др.). 2. Познавательная («Азбука нравственности», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.). 3. Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.). 46 4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.). 5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций) 6. Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей). Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников: 46 человек (21 –Азигулово, 12-Усть-Манчаж, 13-Нижний Бардым).

Из них имеют высшую КК – 2 педагога (1-Азигулово,1-Усть-Манчаж); первую КК имеют 21 педагог, соответствуют занимаемой должности – 14 человек.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

В школе 29 классов (в том числе классов-комплектов), в которых

работают 24 классных руководителя, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

−Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Заместитель директора по воспитательной работе;

−Советник директора по воспитательной работе;

−Педагог-огранизатор;

−Классные руководители;

−Педагог-психолог;

−Социальный педагог;

−Педагоги дополнительного образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности МАОУ «Азигуловская СОШ»:

-программа развития школы;

- годовой план работы МАОУ «Азигуловская СОШ» на учебный год;

-должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «Азигуловская СОШ»;

-Положение о классном руководстве;

-Положение о дежурстве;

-Положение о методическом объединении классных руководителей;

-Положение о внутришкольном контроле;

-Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

-Положение о Совете по профилактике правонарушений;

-Положение о родительском комитете;

-Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

-Положение об организации дополнительного образования;

-Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Азигуловская СОШ»;

-Положение о школьном ученическом самоуправлении;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «Азигуловская СОШ»;

- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

Ссылка на размещенные документы: <https://azigul.uralschool.ru/sveden/document>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

− активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

− индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях

-недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

—сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование

И индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать

Как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими

Награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Азигуловская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

-                взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-                приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-                развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-                распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основное направление анализа воспитательного процесса**- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «Азигуловская СОШ».

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| Основные общешкольные дела | | Линейка, посвященная Дню Знаний;  Классные часы | 01.09.22 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 02-5.09.22. | 1-11 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | 03.09.22 | 6-11 | Зам. директора по ВР  Зам. директора по УВР  Учителя Классные руководители |
|  |  | Всероссийский день бега «Кросс Нации-2022» | В течение месяца | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Учителя физкультуры  Совет старшеклассников |
| Урочная деятельность | | День окончания Второй мировой войны (Информационная пятиминутка) | 03.09.22 | 2-11 | Учителя истории и обществознания  Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (Информационная пятиминутка) | 07.09.22 | 7-11 | Учителя истории и обществознания  Классные руководители |
| Международный  день распространения грамотности | 08.09.2022. | 5-11 | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность | | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| Комплектование творческих объединений работающих на базе школы и внеурочной деятельности | В течение месяца | 1-11 | Классные руководители Руководители кружков  Зам. директора по ВР |
| Внешкольные мероприятия | | Участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях и конкурсах | Согласно графику | **1-11** | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Инструктажи по технике безопасности | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
|  | | Корректировка/заполнение планов воспитательной работы и социального паспорта класса | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители  Соц. педагог |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители  Соц. Педагог  Педагог-психолог |
| Заседание МО классных руководителей | В течение месяца |  | Зам. директора по ВР |
| Организация предметно-пространственной среды | | Оформление и обновление информации на школьных стендах | В течение месяца | **1-11** | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Учителя предметники |
| Оформление классных уголков | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | Родительские классные собрания по плану | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Рейд в семьи учащихся | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители  Соц. Педагог  Субъекты профилактики |
| Общешкольное родительское  собрание | В течение месяца | **1-11** | Директор  Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| Выставка творчества «Мы с бабулей не скучаем: лепим, вяжем, вышиваем» | 26.09-01.10.22 | **1-5** | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Учителя нач. классов |
| Акция «Пироги, ватрушки, плюшки да пампушки готовим вместе с бабушкой» | 12-30.09.22 | **1-5** | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Учителя нач. классов |
| Самоуправление | | Выборы органов самоуправления в классах | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-23 уч. год» | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | В течение месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | В течение месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Профилактика и безопасность | | Разработка и реализация мероприятий в рамках  недели безопасности | 02.09-09.09.2022. | **1-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Отряд «ЮИД» |
| Беседы в классах по ПДД | 02.09-09.09.2022. | **1-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Отряд «ЮИД» |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | В течение месяца | **1-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Соц. педагог |
| Социальное партнёрство | | Разработка совместных планов работы с соц. Партнерами (УУП МВД, ПДН, СДК, сельская администрация) | В течение месяца |  | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Соц. педагог |
|  | | Музыкально-литературная гостиная «С уважением и любовью от внуков» | Последняя неделя сентября | **1-5** | Педагог-организатор  Зав. Биткинской библиотекой-клубом |
| Профориентация | | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Организация дежурства по по  школе | В течение месяца | **7-11** | Педагог-организатор  Классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | В течение месяца | **6-11** | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Ярмарка Учебных мест «Твой выбор – твои возможности» | В течение месяца | **9,11** | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| «Детские общественные объединения» | | Организация работы отрядов ЮИД, ДЮП, Юнармии (Вступление новых участников, планирование работы на новый уч. Год) | В течение месяца | 5-11 | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов | В течение месяца | 1-11 | Советник директора по воспитанию  Зам. директора по ВР |
|  | | Всероссийская акция «Спасибо за заботу» | 08.09-10.09. | 1-11 | Советник директора по воспитанию  РДШ |
| Экскурсии, походы | | Экскурсия в Ельник | В течение месяца | **1-5** | Классные руководители |
| Экскурсия в музей-усадьбу «Крестьянское подворье» в дер. Дружино-Бардым | В течение месяца | **Желающие 5-11 кл.** | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Школьные медиа | | Комплектование, организация и планирование работы школьного пресс-центра | В течение месяца | **5-11** | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР |
| Подготовка видеопоздравления в рамках месячника пенсионера | 12-30.09.22 | **1-5** | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Учителя нач. классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| Основные общешкольные дела | Праздничная программа ко Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим . . .» | 05.10.22 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Урочная деятельность | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | В течение месяца | 2-11 | Учителя предметники  Зам. Директора по УВР |
|  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| «День Здоровья» | В течение месяца | 1-11 | Классные руководители Руководители кружков  Учитель физкультуры  Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | Участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях и конкурсах | Согласно графику | **1-11** | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей. | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | В течение месяца |  | Зам. директора по ВР |
| Организация предметно-пространственной среды | Выставка книг, посвященная 130-летию со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой (1892-1941) | 08.10.22 | **1-11** | Педагог-библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями | Фотоакция «Вместе с папой» ко Дню отца в России | 1.10.-16.10.22 | **1-9** | Классные руководители |
| Родительские классные собрания по плану | В течение  месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | В течение  месяца | **1-11** | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители  Соц. педагог |
| Самоуправление | День самоуправления | 05.10.22 | **1-11** | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Рейд по соблюдению учебной дисциплины | В течение  месяца | **1-11** | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Заседания органов самоуправления в классах | В течение  месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Заседания Совета  Старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | В течение  месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Профилактика и безопасность | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Артинскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | В течение месяца | **1-11** | Субъекты профилактики  Социальный педагог |
| Проф. Беседа «Дисциплина в школе» | В течение месяца | **1-11** | Соц. педагог |
| Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | 28.10.22-30.10.2022 | **1-11** | Классные руководители  Учитель информатики |
| Социальное партнёрство | Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню Учителя; | 03.10.22 | **5-9** | Библиотекарь Азигуловской СБК |
| Профориентация | Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | В течение  месяца | **1-11** | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | 25.10.2022 | **7-11** | Педагог-библиотекарь  Педагог-организатор  Классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | В течение  месяца | **6-11** | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| «Детские общественные объединения» | Экологическая акция: - "Живи, лес!" | В течение  месяца | 5-11 | Советник директора по воспитанию  Зам. директора по ВР  Руководители отрядов |
| Торжественный прием в РДШ | 29.10. | 1-11 | Советник директора по воспитанию  Зам. директора по ВР |
| Экскурсии, походы | Онлайн-экскурсия в Московский Планетарий «Невероятный мир звездного неба» | В течение  месяца | **2-8** | Классные руководители |
| Школьные медиа | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 03.10-22-  05.10.22 | **5-11** | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| Основные общешкольные дела | Подготовка и проведение праздника благодарности, посвященного Дню матери | 01.11.22-25.11.22 | 1-7 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Урочная деятельность | День народного единства (инф. пятиминутка) | 04.11.22 | 1-11 | Учителя истории  Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (инф. пятиминутка) | 08.11.22 | 6-11 | Учителя истории |
|  |  |  |  |
| День словаря (инф. пятиминутка) | 22.11.2022. | 5-11 | Учителя русского языка и литературы |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| Внеурочное мероприятие "Для наших мам…" | 23.11.22 | 1-11 | Руководители кружков  Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | Участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях и конкурсах | Согласно графику | **1-11** | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | День гос. Герба РФ | 30.11.22 | **1-11** | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню народного единства, Дню матери и Дню гос. Герба РФ | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Выставка книг, посвященная 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака (1887-1964) | 03.11.22 | **1-11** | Педагог-библиотекарь |
| Творческая выставка «Моя мама рукодельница» | 21.11.22-28.11.22 | **1-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Взаимодействие с родителями | Встреча с родителями за круглым столом «Быть матерью - это огромное счастье, но и огромная ответственность» | 21.11.2022 |  | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Родительские классные собрания по плану | В течение  месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | В течение  месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Заседания Совета  Старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | В течение  месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Проведение школы актива | В течение  месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Профилактика и безопасность | Акция «Внимание! Дорога!» | В течение  месяца | **4-7** | Соц. Педагог  Отряд ЮИД  Советник директора по воспитанию |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением | В течение  месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Соц. Педагог |
| Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее» | В течение  месяца | **7-9** | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Социальное партнёрство | «Своя игра» к 170-летию со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) | 06.11.22 | **1-4** | Учителя нач. классов  Библиотекари |
| Профориентация | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | В течение  месяца | **6-11** | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| «Детские общественные объединения» | Акция «Внимание! Дорога!» | В течение  месяца | **4-7** | Соц. Педагог  Отряд ЮИД  Советник директора по воспитанию |
| Рейд на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы | В течение  месяца | **1-11** | Педагог-организатор  Отряд ЮИД  Советник директора по воспитанию |
| Экскурсии, походы | Виртуальная экскурсия «Тайны Государственного исторического музея» | В течение  месяца | **1-11** | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Экскурсия в г. Екатеринбург | Во время  осенних  каникул | **1-11** | Классные руководители  Администрация школы |
| Школьные медиа | Подготовка и Выпуск стенгазеты ко Дню Матери «Пусть в твоей душе всегда цветут цветы» | 07.11.22-  28.11.22 | **5-11** | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **Декабрь** | | | | |
| Основные общешкольные дела | Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату», ко Дню Неизвестного солдата | 03.12.2022 | 5-9 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | В течение месяца | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Урочная деятельность | День Конституции РФ. Информационный час «Главный  Закон Жизни!» | 12.12.2022 | 9-11 | Учителя истории  Классные руководители |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | По графику | 1-11 | Учителя истории |
|  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | В течение месяца | **1-11** | Руководители кружков  Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | Участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях и конкурсах | Согласно графику | **1-11** | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 01.12.2022. | **8-11** | Классные руководители  Соц. педагог |
| Проведение инструктажей по ТБ перед зимними каникулами | Конец 2-й четверти | **1-11** | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 19.12-26.12.22 | **1-11** | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Взаимодействие с родителями | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | В течение месяца | **1-11** | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей | По запросу |  | Педагог-психолог  Соц. Педагог  Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | В течение  месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Заседания Совета  Старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | В течение  месяца | **5-11** | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Профилактика и безопасность | Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | В течение  месяца | **5-11** | Соц. Педагог  Педагог-психолог |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | В течение  месяца | **7-11** | Педагог-психолог |
| Социальное партнёрство | Участие в сельском конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | В течение  месяца |  | Зам. директора по ВР  Педагоги  Классные руководители  Совет старшеклассников |
| Акция к Международному дню инвалидов «Доброта спасет мир» | 03.12.22 | **1-11** | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Азигуловский СДК |
| Профориентация | Дежурство по школе | В течение  месяца | **5-11** | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | В течение  месяца | **6-11** | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| «Детские общественные объединения» | Профилактическое мероприятие «Безопасность во время зимних каникул» | Конец 2-й четверти | **1-11** | Соц. Педагог  Отряд ЮИД  Советник директора по воспитанию |
| Экскурсии, походы | Виртуальная экскурсия  «Электронный музей конституционной истории России» на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина | 12.12.22 | **5-11** | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Школьные медиа | Подготовка и выпуск видеоролика о школьных мероприятиях за 1-ое полугодие 2022-2023 уч. года | Конец 2-й четверти | **5-11** | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Пресс-центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **Январь** | | | | |
| Основные общешкольные дела | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.23 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Урочная деятельность | 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945). | 10.01.23 | 5-11 | Учителя русского языка и литературы  Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| Фотогалерея «Хороша ты Зимушка-Зима!» | В течение месяца | 1-7 | Руководители кружков  Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | В течение месяца | 1-11 | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | В течение месяца | 1-11 | Классные руководители  Соц. педагог |
| Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | В течение месяца | 5-11 | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Организация предметно-пространственной среды | Книжная выставка к 395-летию со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703). | 12.01.-19.01.23 |  | Педагог-библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | В течение  месяца |  | Классные руководители  Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | В течение  месяца | 1-11 | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог  Соц. Педагог  Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | В течение месяца | 5-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке к юбилею (110-летию) родной школы | В течение месяца | 7-11 | Администрация школы  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Профилактика и безопасность | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | В течение месяца | 1-9 | Соц. Педагог  Педагог-психолог |
| Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | В течение месяца | **1-11** | Соц. Педагог  Классные руководители |
| Социальное партнёрство | участие в программе ВФСК  ГТО | По графику | 1-11 | Учителя физкультуры  Соц. Партнеры (организаторы) |
| Профориентация | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» ко Дню российского студенчества | В течение  месяца | 9,11 | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | В течение  месяца | 1-11 | Классные руководители  Педагог-психолог |
|  |  |  |  |
| «Детские общественные объединения» | Операция «Горка» | В течение  месяца | 1-11 | Соц. Педагог  Отряд ЮИД  Советник директора по воспитанию |
| Экскурсии, походы | Поход в зимний лес на лыжах | В течение  месяца | 1-11 | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Школьные медиа | Публикация новостей на сайте школы и страничке в соц. сети «В контакте» | В течение  месяца | 5-11 | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Пресс-центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **Февраль** | | | | |
| Основные общешкольные дела | Международный день родного языка | 21.02.23 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| День защитника Отечества | 22.02.23 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Урочная деятельность | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (Инф. пятиминутка) | 02.02.23 | 6-11 | Учителя истории  Классные руководители |
|  |  |  |  |
| День российской науки (Инф. пятиминутка) | 08.02.23 | 1-11 | Учителя предметники  Классные руководители |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие «Аты-баты шли солдаты» | 21.02.23 | 1-4 | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | В течение месяца | 1-11 | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 15.02.-22.02.23 | 5-9 | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Проведение Инструктажей по ТБ | В течение месяца | 1-11 | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья !» | 13.02.-20.02.23 | 1-6 | Педагог-организатор  Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | Родительские классные собрания по плану | В течение  месяца | 1-11 | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог  Соц. Педагог  Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | В течение  месяца | 5-11 | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | В течение  месяца | 5-11 | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Проведение школы актива | В течение  месяца | 5-11 | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Профилактика и безопасность | Встреча с инспектором ПДН «Что есть Закон?» | В течение месяца | 1-6 | Соц. Педагог  Зам. директора по ВР |
| Социальное партнёрство | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.23 | 5-9 | Зам. директора по ВР  Зав. Биткинской библиотекой-клубом |
| Профориентация | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | В течение  месяца | 6-11 | Классные руководители |
| Генеральная уборка в классах «Любимая школа самая чистая!» | В течение  месяца | 1-11 | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| «Детские общественные объединения» | Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 13.02.-20.02.23 | 5-9 | Педагог-организатор  Руководитель отряд ЮИД  Советник директора по воспитанию |
| Экскурсии, походы | «Лыжня России» в Ельнике | По графику | 1-11 | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Школьные медиа | Старт общешкольной акции «Читаем детям о войне» | В течение  месяца | 1-5 | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Пресс-центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **Март** | | | | |
| Основные общешкольные дела | Международный женский день | 08.03.23 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Урочная деятельность | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.23 | 6-11 | Учителя истории  Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 27.03.23 | 1-5 | Классные руководители  Педагог-организатор  Руководитель школьного театра |
| Внешкольные мероприятия | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | В течение месяца | 1-11 | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | Классные часы, посвященные Международному женскому дню 8марта. | 01.03.-06.03. | 1-11 | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Проведение Инструктажей по ТБ перед весенними каникулами | В течение месяца | 1-11 | Классные руководители |
| Организация предметно- пространственной среды | Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!» | 01.03.-06.03 | 1-6 | Педагог-организатор  Классные руководители |
| Выставка к 200- летию со дня рождения  К.Д. Ушинского | 03.03.23 | 1-11 | Педагог-библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями | Родительские классные собрания по плану | В течение  месяца | 1-11 | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог  Соц. Педагог  Классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | В течение  месяца | 1-11 | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог  Соц. Педагог  Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | В течение  месяца | 5-11 | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | В течение  месяца | 5-11 | Администрация школы  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Проведение школы актива | В течение  месяца | 5-11 | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Профилактика и безопасность | Подготовка памяток ПДД для обучающихся школы перед весенними каникулами | В течение месяца | 1-11 | Соц. Педагог  Советник директора по воспитанию  Руководитель отряда ЮИД |
| Социальное партнёрство | Праздничный концерт «Пусть поют в ваш честь ручейки» | 08.03.23 | 5-9 | Педагог-организатор  Классные руководители  Работники СДК Азигулово |
| Профориентация | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | В течение  месяца | 6-11 | Классные руководители |
| Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | В течение  месяца | 8-11 | Классные руководители  Педагог-психолог |
|  |  |  |  |
| «Детские общественные объединения» | Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ.самодеятельности) | В течение  месяца | 1-11 | Совет старшеклассников  Советник директора по воспитанию  Педагог-организатор  Классные руководители |
| Экскурсии, походы | Экскурсия в г. Казань | Во время весенних  каникул | 1-11 | Классные руководители  Администрация школы |
| Школьные медиа | Выпуск праздничной стенгазеты к Международному женскому Дню | 01.03.-06.03. | 1-11 | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Пресс-центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **Апрель** | | | | |
| Основные общешкольные дела | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | 12.04.23 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Урочная деятельность | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 19.04.23 | 6-11 | Учителя истории  Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 22.04.23 | 1-5 | Классные руководители  Педагог-организатор  Руководители кружков |
| Внешкольные мероприятия | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | В течение месяца | 1-11 | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | В течение месяца | 1-11 | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы» | В конце месяца |  | Зам. директора по ВР |
| Организация предметно- пространственной среды | Выставка к 200-летию со дня рождения  А.Н. Островского | 03.04-12.04.23 | 1-11 | Педагог-библиотекарь |
| Взаимодействие с родителями | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | В течение  месяца | 9, 11 | Классные руководители  Учителя предметники  Педагог-психолог |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием | В течение  месяца | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | В течение  месяца | 5-11 | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста» | В течение  месяца | 5-11 | Администрация школы  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Профилактика и безопасность | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | В течение  месяца | 7-11 | Соц. Педагог  Классные руководители  Представитель ПДН |
| Социальное партнёрство | «Смех продлевает жизнь!» праздничное мероприятие ко дню смеха | 01.04.23 | 5-9 | Классные руководители  Педагог-организатор  Библиотекарь Азигуловской СБК |
| Профориентация | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | В течение  месяца | 6-11 | Классные руководители |
| Общешкольный субботник | В течение  месяца | 8-11 | Классные руководители  Педагог-организатор |
|  |  |  |  |
| «Детские общественные объединения» | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» (4-6 классы);  Подготовка к муниципальному конкурсу ДЮП | В течение  месяца |  | Советник директора по воспитанию  Педагог-организатор  Руководители отрядов |
| Экскурсии, походы | Экскурсии в пожарную часть. Час общения по теме «День пожарной охраны». | 28.04.23 | 1-11 | Классные руководители  Администрация школы |
| Школьные медиа | Публикация новостей на сайте школы и страничке в соц. сети «В контакте» | В течение  месяца | 5-11 | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Пресс-центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| **Май** | | | | |
| Основные общешкольные дела | День Победы. Линейка и возложения цветов к мемориальной доске. Акция «Бессмертный полк». | 09.05.23 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Праздник «Последний звонок» | 25.05.23 | 1-11 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Урочная деятельность | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 24.05.23 | 1-11 | Учителя русского языка и литературы  Учителя нач. классов  Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | Каждый понедельник  (1 урок) | 1-11 | Классные руководители |
| Выставка работ учащихся | В течение месяца | 1-11 | Педагог-организатор  Руководители кружков |
| Внешкольные мероприятия | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | В течение месяца | 1-11 | Зам. директора по УВР  Зам директора по ВР |
| Классное руководство | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 03.05.-08.05. | 1-11 | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Проведение инструктажей  по ТБ перед летними каникулами | В конце четверти | 1-11 | Классные руководители |
| Организация предметно- пространственной среды | Акция «Окна Победы» | 04.05.-08.05.23 | 1-11 | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Взаимодействие с родителями | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | В конце  четверти | 1-11 | Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | В течение  месяца | 5-11 | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Заседания Совета Старшеклассников, итоговые сборы общешкольных секторов. | В конце  четверти | 5-11 | Педагог-организатор  Совет старшеклассников  Советник директора по воспитанию |
| Профилактика и безопасность | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | В течение  месяца | 1-11 | Соц. Педагог  Классные руководители |
| Социальное партнёрство | Праздничный концерт ко Дню Победы | 09.05.23 | 5-9 | Классные руководители  Педагог-организатор  Представители Азигуловского СДК |
| Профориентация | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | В течение  месяца | 6-11 | Классные руководители |
| «Детские общественные объединения» | День детских общественных организаций.  Торжественный прием в РДШ | 19.05.23 | 1-11 | Советник директора по воспитанию  Педагог-организатор  РДШ |
| Экскурсии, походы | Походы с классами в честь окончания учебного года | В конце  четверти | 1-11 | Классные руководители |
| Школьные медиа | Подготовка и выпуск видеоролика о школьных мероприятиях за 2-ое полугодие 2022-2023 уч. года | В течение  месяца | 5-11 | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР  Пресс-центр |