Российская Федерация, Свердловская область, Артинский городской округ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Азигуловская средняя общеобразовательная школа "**

623368, Свердловская область, Артинский район, с. Азигулово, ул. 30 лет Победы, 26

тел/факс (34391) 6-47-40 E-mail: valievrinat@yandex.ru. Сайт: <http://azigul.uralschool.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**На заседанииПедагогического советаПротокол № 1От «28» августа 2020 г. | **УТВЕРЖДЕН:**Приказом директора МАОУ «Азигуловская СОШ»№ 79- од от «31» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по реализации образовательной деятельности**

**«Физическое развитие»**

**на 2020-2021 учебный год**

Оглавление

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 2](#_TOC_250019)
	1. [Пояснительная записка 2](#_TOC_250018)
		1. [Цели и задачи реализации Программы 2](#_TOC_250017)
		2. [Принципы и подходы к формированию Программы 3](#_TOC_250016)
		3. [Значимые характеристики и особенностей развития детей дошкольного возраста 5](#_TOC_250015)
	2. [Планируемые результаты освоения Программы 8](#_TOC_250014)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯЧАСТЬ 15](#_TOC_250013)
	1. [Описание образовательной деятельности по модулю образовательной деятельности «Физическое развитие» 15](#_TOC_250012)
	2. [Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 28](#_TOC_250011)
	3. [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 31](#_TOC_250010)
	4. [Способы и направления поддержки детской инициативы 32](#_TOC_250009)
	5. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 36](#_TOC_250008)
3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООБЯЗАТЕЛЬНАЯЧАСТЬ 43](#_TOC_250007)
	1. [Описание материально-технического обеспечения Программы 43](#_TOC_250006)
	2. [Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, воспитания 44](#_TOC_250005)
	3. [Распорядок и режим дня 47](#_TOC_250004)
	4. [Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 52](#_TOC_250003)

[IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 55](#_TOC_250002)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 57](#_TOC_250001)

[Тематическое планирование реализации Программы 57](#_TOC_250000)

Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и график утренней гимнастики 145

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
	1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по физическому развитию детей от 3 до 7 лет разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ «Азигуловская СОШ» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституцией РФ;
* Конвенцией о правах ребенка;
* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

* Уставом ДОУ.
	+ 1. Цели и задачи реализации Программы

**Программа имеет цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
* обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
	+ 1. Принципы и подходы к формированию Программы

**В основе Программы заложены следующие основные принципы:**

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых,* признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники

Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
2. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
3. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Методологические подходы:

* *возрастной подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
* *культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;

понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

* *личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности. В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.
* *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;
* *модульный подход.* Под модульным подходом понимается такое структурирование содержания образования и педагогического процесса по его реализации, которое представляет собой единую систему. Образовательный модуль включает в себя содержание, целеполагание, задачи, методы, способы и средства, по реализации Программы.
* *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования

1.1.3. Значимые характеристики и особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Это возрастной период, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В разработке Программы учитывается характеристика ***возрастных особенностей*** развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного деятельности по модулю «Физическое развитие», как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Младшая группа (3 – 4 года)

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он еще не заботится о результатах своих действий, поглощен самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Ребенок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребенок может соблюдать определенную их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребенок более сознательно следит за воспитателем, когда он дает образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Средняя группа (4-5 лет).

Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они еще не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в не посильности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убежден в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Все это обусловливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определенных волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старшая группа (5-6 лет).

Двигательная деятельность ребенка становится более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребенка его движения становятся более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении,

последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребенком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развернутый и обоснованный характер, что обусловливает большую ее объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путем целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребенок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребенка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребенок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Все это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведет к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети все чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребенка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребенка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

Интеграция образовательных областей

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие.*** Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

***Познавательное развитие.*** Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение, активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об

окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

***Речевое развитие.*** Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх, проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.

***Художественно-эстетическое развитие.*** Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально- ритмические способности детей, научить выполнять упражнения, спортивные игры, соревнования под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Основываясь на принципе интеграции физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и прочее.

* 1. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы 2-я младшая группа (от 3 до 4 лет):

* умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;
* умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
* может энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см;
* умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании; может ловить мяч двумя руками одновременно;
* умеет хвататься за перекладину во время лазанья;
* сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
* может надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
* реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх;
* соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве;
* различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
* имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
* имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

* умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
* ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
* умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
* может прыгать через короткую скакалку;
* умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
* может ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;
* при построении, соблюдает дистанцию во время передвижения;
* выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
* развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
* самостоятельно организует знакомые игры;
* выполняет действия по сигналу;
* имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
* умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
* может оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
* имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Старшая группа (от 5 до 6лет):

* умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
* бегает наперегонки, с преодолением препятствий;
* лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
* может прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
* сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
* ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
* самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
* стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
* может акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья («мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия»,

«мне нужно носить очки»);

* имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
* имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
* знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
* имеет представления о возможностях здорового человека;
* имеет желание заниматься физкультурой и спортом.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

* умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
* сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
* перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
* умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне,
* шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
* умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать
* собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
* умеет использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
* придумывает варианты игр;
* имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
* знает о значении двигательной активности в жизни человека;
* умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
* имеет представления об активном отдыхе;
* знает правила и виды закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

* роли оценки качества образовательной деятельности по программе в области «Физическое развитие» выступает ежегодный мониторинг, который проводится два раза в год - в сентябре и мае. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме. Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость. Уровень развития основных двигательных качеств и навыков считается важным показателем физического развития дошкольников.

**Цель:** Определить уровень развития основных двигательных качеств и навыков детей.

Задачи:

1. определить ловкость и координацию движения при подбрасывании и ловле мяча
2. определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места
3. оценить скоростные качества ребенка и его реакцию в беге на 10 метров
4. определить скоростно-силовые качества в челночном беге 3х10 метров
5. определить скоростно-силовые качества в метании
6. определить ловкость и координацию движения при подбрасывании и ловле мяча
7. оценить ловкость, скорость реакции, устойчивость позы при отбивании мяча от пола.
8. определить гибкость

Нормативы для определения физического развития детей:

1. бег 10 м.

.

.

1. челночный бег 3x10 метров
2. прыжки в длину с места.
3. метание мешочка с песком правой, левой рукой вдаль.
4. наклон туловища вперёд из положения стоя.

Все результаты заносятся в диагностическую карту по физическому воспитанию, и оценивается уровень физического развития каждого ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В часть, формируемую участниками образовательных отношений введены:

Содержание модулей образовательной деятельности по модулю «Физическое развитие», дополняются посредством образовательной программы «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.: Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Задачи воспитания и обучения детей с 3 лет до 5 лет:

* способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр;
* создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам; воспитывать потребность вступать в общение взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх;
* создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;
* создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью;
* поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения разных ситуациях;
* способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Задачи воспитания и обучения детей от 5 до 7 лет:

* развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
* формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов;
* познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов;
* развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
* развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условиях;
* формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе;
* через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.

Принципы и подходы к формированию части Программы «Мы живем на Урале»:

*принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

*принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально- культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

*принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

*принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Условия реализации должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательных отношений дошкольного возраста:

* *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
* *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
* *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
* *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
* *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдатьправила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, креплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

Промежуточные планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений Дети 3-5 лет:

* ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
* ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
* ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
* ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
* ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
* ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
* ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
* ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
* ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
* ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Дети 5-7 лет:

* ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает свой образ, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
* ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали оригинальные «штрихи» воплощения образа;
* ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
* ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
* ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;
* знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
* избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
* различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;
* ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
* ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.
1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯЧАСТЬ
	1. Описание образовательной деятельности по модулю образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
* дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
* формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
* познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; дать представление о необходимости закаливания;
* дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;
* формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
* формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

 Физическая культура:

* продолжать развивать разнообразные виды движений; учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно; учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
* учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см;
* закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании;
* продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно;
* обучать хвату за перекладину во время лазанья; закреплять умение ползать;
* учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
* учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
* учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
* учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др;
* выполнять правила в подвижных играх;
* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

 Подвижные игры:

* развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;
* организовывать игры с правилами;
* поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами; развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений;
* вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
* воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средний возраст (от 4 до 5лет):

 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
* формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и
* здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
* воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
* формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
* расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
* знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
* развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
* формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании,

травме;

* формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
* продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

 Физическая культура:

* формировать правильную осанку;
* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук ног;
* учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
* учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
* учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
* учить прыжкам через короткую скакалку;
* закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
* учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;
* учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
* развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др;
* учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
* во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

 Подвижные игры:

* продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д;
* быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
* развивать воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
* приучать к выполнению действий по сигналу.

Старший возраст (от 5 до 6 лет):

 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «мне нужно носить очки»);
* расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
* формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
* расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
* воспитывать сочувствие к болеющим; формировать умение характеризовать свое самочувствие;
* знакомить детей с возможностями здорового человека;
* формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
* прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
* знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
* знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

 Физическая культура:

* продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
* совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
* развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
* закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
* учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
* учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
* учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
* учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
* учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); учить ориентироваться в пространстве;
* учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
* приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
* поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

 Подвижные игры:

* продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
* воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
* учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7лет):

 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
* формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
* формировать представления об активном отдыхе;
* расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
* расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

 Физическая культура:

* формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
* воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
* совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
* закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
* учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
* добиваться активного движения кисти руки при броске;
* учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
* учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе;
* развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
* продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
* закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
* учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за

ними;

* обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость,

организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;

* продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
* поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

 Подвижные игры:

* учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
* учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;
* развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Основные движения**

 ***Ходьба.*** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

 ***Упражнения в равновесии.*** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2– 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, ,приставляя пятку одной ноги к носку другой;, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

 ***Бег.*** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

 ***Катание, бросание, ловля, метание.*** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

 ***Ползание, лазанье.*** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч;. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

 ***Прыжки.*** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

 ***Групповые упражнения с переходами*.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

 ***Ритмическая гимнастика.*** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

 ***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

 ***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

 ***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

 ***Катание на санках.*** кататься с невысокой горки.

 ***Скольжение.*** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

 ***Ходьба на лыжах.*** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

 ***Катание на велосипеде.*** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, поворотами направо, налево.

Подвижные игры

 ***С бегом.*** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд»,

«Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

 ***С прыжками.*** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

 ***С подлезанием и лазаньем.*** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

 ***С бросанием и ловлей.*** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

 ***На ориентировку в пространстве.*** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Основные движения

 ***Ходьба*.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким

шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

 ***Упражнения в равновесии.*** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, , с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

 ***Бег.*** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты.; челночный бег 3 раза по 10 м;

 ***Ползание, лазанье*.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

 ***Прыжки*.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

 ***Катание, бросание, ловля, метание.*** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2м.

 ***Групповые упражнения с переходами*.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

 ***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

 ***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника****.* Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

 ***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. По очередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

 ***Статические упражнения*.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7

секунд).

Спортивные упражнения

 ***Катание на санках*.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

 ***Ходьба на лыжах*.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

 ***Игры на лыжах*.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

 ***Катание на велосипеде*.** Кататься на трехколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и на

лево.

Подвижные игры

 ***С бегом*.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

 ***С прыжками*.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

 ***С ползанием и лазаньем*.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

 ***С бросанием и ловлей*.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

 ***На ориентировку в пространстве, на внимание*.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

 ***Народные игры.*** *«У* медведя во бору» и др.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Основные движения**

 ***Ходьба*.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

 ***Упражнения в равновесии.*** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

 ***Бег.*** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, ; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

 ***Ползание и лазанье*.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролетана другой, пролезание между рейками.

 ***Прыжки.*** Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги с крестно, ноги врозь, одна нога вперед— другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

 ***Бросание, ловля, метание.*** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4м.

 ***Групповые упражнения с переходами*.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны.

Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

 ***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со

сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх- назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

 ***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

 ***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

 ***Статические упражнения.*** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

 ***Катание на санках*.** Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое.

 ***Ходьба на лыжах*.** Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

 ***Игры на лыжах*. «**Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

 ***Катание на велосипеде и самокате*.** Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

(5–6 м).

Спортивные игры

 ***Городки*.** Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона

 ***Элементы баскетбола*.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину

двумя руками от груди.

 ***Элементы футбола*.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Подвижные игры

 ***С бегом*.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,

«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

 ***С прыжками*.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?»,

«Классы».

 ***С лазаньем и ползанием*.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

 ***С метанием*.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча»,

«Серсо».

 ***Эстафеты*.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

 ***С элементами соревнования*.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Основные движения

 ***Ходьба.*** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

 ***Упражнения в равновесии*.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

 ***Бег.*** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. челночный бег 3—5 раз по 10 м.

 ***Ползание, лазанье*.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку

несколькими способами подряд (высота 35–50 см).

 ***Прыжки.*** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3— 4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

 ***Бросание, ловля, метание*.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги с крестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6– 12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

 ***Групповые упражнения с переходами*.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

 ***Ритмическая гимнастика*.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

 ***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

 ***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

 ***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*** Выставлять ногу вперед на носок с крестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

 ***Статические упражнения*.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения

 ***Катание на санках*.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

 ***Ходьба на лыжах*.** Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

 ***Игры на лыжах.*** «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Спортивные игры

 ***Элементы баскетбола.*** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

 ***Элементы футбола.*** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

 ***Элементы хоккея*** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Подвижные игры

 ***С бегом*.** «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?»,

«Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун наседка».

 ***С прыжками*.** «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

 ***С метанием и ловлей*.** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

 ***Эстафеты*.** «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

 ***С элементами соревнования*.** «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

 ***Народные игры*.** «Гори, гори ясно!», лапта.

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»:

* создание ситуации эмоционального комфорта и психологической защищенности;
* строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
* создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок;
* закаливать детей, используя факторы внешней среды: воздух, вода, солнце;
* проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний;
* предупреждать возникновение аллергических реакций;
* организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
* обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
* строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем в соответствии с погодными условиями;
* соблюдать режим проветривания;
* создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий;
* терпеливо и постепенно учить детей культурно-гигиеническим навыкам;
* показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых;
* приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п;
* обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
* обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;
* привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
* оснащение пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием;
* использование возможностей созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей;
* организация массовых физкультурных праздников, досугов, пеших прогулок, походов;
* введение элементов сезонных видов спорта и спортивных игр;
* приобщение к традиционным для региона видам спорта, к народным играм;
* расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его;
* создание условий для игр с мячом;
* введение корригирующих упражнений, элементов для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
* поддержание правильной осанки во время разных видов деятельности;
* укрепление организма естественными природными закаливающими факторами;
* избегание перегрузок организованными занятиями;
* знакомство их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуация, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
* расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Организационные формы для физического развития детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Двигательная** | **Игровая** | **Познавательно- исследовательска я** | **Коммуникативная** | **Изобразительная** | **Восприятие художественной литературы** | **Самообслуживание и бытовой труд** | **Музыкальная** |
| * утренняя гимнастика
* ленивая гимнастика
* закаливание
* основные движения
* игровое упражнение
 | * игра- развлечение
* подвижная игра
* игра-эстафета
* праздник
* мини- конкурс
* викторина
 | * беседы
* просмотр видео фильмов и диафильмов
* сбор фотографий и оформление
* дидактические игры
* настольно-

печатные игры | * сказкотерапия
* фонетическая ритмика
* коммуникативные игры
* психигимнастика
* физкультурная сказка
* обсуждение ситуации
 | * рисование
* лепка
* аппликация
* рассматривание картин, иллюстраций
* выставки детских работ
* цветотерапия
* мастерилка
 | * чтение
* слушание книжная выставка
* заучивание

стихотворений* создание книжек- малышек
 | * поручение
* коллективное творческое дело
* задания
* совместный труд
 | * танцы
* ритмические движения
* аэробика
* ритмопластика
* ритмика
* музыкальные занятия
* этюды: по ритмике,
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * спортивные упражнения
* физкультурные занятия
* спортивные упражнения
* игровое упражнение
* основные движения
* игры-

соревнования* оздоровительный бег
* подвижная игра
* игры малой подвижности
* народные игры
* тренажеры
* корригирующая гимнастика
* игра с правилами на

физическую компетенцию* спортивные игры
* развлечения
* праздники
* игры-

соревнования* малая олимпиада
* малый туризм
* эстафеты
* акции
 |  | -коллекционирован ие* праздники
* отгадывание загадок
* викторина
* минутки

«здоровья»* моделирование
* сбор фотографий и оформление
* игры – путешествия
* разгадывание кроссвордов
* мини – конкурс
* просмотр видео
 | * обсуждение поступков
* разбор понятий
* беседы-

рассуждение* моделирование правил
* коллективное составление инструкции (памятки)
 | - создание коллажа |  |  | пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии |

Методы физического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные**- *Наглядно-зрительные приемы* (показ физических упражнения, использование наглядных пособий,имитация, зрительные ориентиры); | **Словесные*** Объяснения, пояснения, указания;
* Подача команд, распоряжений, сигналов;
* Вопросы к детям;
 | **Практические*** Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * *Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни;)*
* *Тактильно-мышечные приемы* (непосредственная помощь воспитателя).
 | * Образный сюжетный рассказ, беседа;
* Словесная инструкция.
 | - Проведение упражнений в соревновательной форме. |

**Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьеформирующие технологии:**

 ***Здоровьесберегающие технологии*** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

 ***Здоровьеформирование*** – педагогический процесс, направленный на формирование развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | **Технологии обучения здоровому образу жизни** | **Коррекционные технологии** |
| * ритмопластика
* динамические паузы
* подвижные и спортивные игры
* релаксация
* различные гимнастики
 | * физкультурные занятия
* проблемно-игровые занятия
* коммуникативные игры
* самомассаж
 | * арттерапия
* технологии музыкального воздействия
* сказкотерапия
* цветотерапия
* психогимнастика
* фонетическая ритмика
* логоритмика
 |

* 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Культурные практики* рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим ***игровую, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную деятельность и коммуникативную практику*** (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или

исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате). Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

* ***Двигательная деятельность*** Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.
* ***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
* ***Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика***, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
* ***Коммуникативная практика***, осуществляемая на фоне игровой, двигательной деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
* ***Чтение (восприятие) детям художественной литературы*** входит в состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). Полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. *обеспечение эмоционального благополучия через:*
	* непосредственное общение с каждым ребенком;
	* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
	* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
	* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
	* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
	* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
	* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
	* развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. *построение вариативного развивающего образования,* ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
	* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
	* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
	* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
	* оценку индивидуального развития детей.
5. *взаимодействие с родителями (законными представителями)* по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы детьми 3-4 лет:

* + создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
	+ рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
	+ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
	+ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу;
	+ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
	+ поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости;
	+ в ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
	+ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
	+ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
	+ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
	+ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
	+ использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы с детьми 4-5 лет:

* + поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
	+ создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться(«рядиться»);
	+ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
	+ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
	+ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
	+ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
	+ участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети; а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
	+ привлекать детей к украшению группы к праздникам; обсуждая разные возможности и предложения;
	+ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
	+ привлекать детей к планированию жизни группы надень.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы с детьми 5-6 лет:

* + создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече;
	+ использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
	+ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
	+ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость; которую он доставил кому – то (маме, бабушке, папе, другу);
	+ создать условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
	+ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
	+ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п;
	+ создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы с детьми 6-7 лет:

* + вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
	+ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;
	+ совершенствование деталей и т.п; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
	+ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
	+ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
	+ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
	+ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
	+ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
	+ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
	+ учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
	+ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Создание условий для самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* + учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
	+ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
	+ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
	+ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* + при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
	+ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
	+ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
	+ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
	+ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* + ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
	+ обучать детей правилам безопасности;
	+ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,
	+ способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
	+ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* + общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
	+ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства,
	+ помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
	+ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
	+ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
	+ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
	1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи:

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
	+ охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;
	+ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
	+ консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
	+ обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

*Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:*

* + родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
	+ родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
	+ родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
	+ родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОУ.

*Направления деятельности при взаимодействии с родителями:*

* + планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
	+ практическая помощь семье в воспитании детей;
	+ организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
	+ вовлечение родителей в планово–прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;

*Принципы взаимодействия детского сада и семьи:*

* + доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
	+ подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
	+ единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
	+ помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
	+ личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Направления деятельности по модулю образовательной области «Физическое развитие»:

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Формы работы (взаимодействия) с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции совместной партнерской деятельности** | **Формы работы (взаимодействия) с родителями** |
| *Информационно- консультативная деятельность* | * анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;
* информационные стенды для родителей;
* подгрупповые и индивидуальные консультации;
* интернет. Сайт МАОУ «Азигуловская СОШ»;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * презентация достижений;
* информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);
* информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;
* организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.
 |
| *Просветительская деятельность* | * консультации специалистов МАОУ «Азигуловская СОШ»;
* приглашенных консультантов;
* библиотечка для родителей;
* педагогическая гостиная;
* совместная разработка дидактических игр;
* круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;
* информационные буклеты по заявленным родителям и проблемам единый и групповой стенды;
* самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
* плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, и гигиеническая психолого-педагогическая и др.);
* папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени.
 |
| *Практико- ориентированная Методическая деятельность* | * дни открытых дверей;
* семинары;
* открытые занятия;
* смотры-конкурсы;
 |
| *Культурно-досуговая деятельность* | * физкультурно-спортивные мероприятия;
* акции;
* день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;

- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины. |
| *Индивидуально- ориентированная деятельность* | * приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;
* проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;
* включение родителей в оценку результата образовательного процесса, обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;
* организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * конкурсы семейных рисунков;
* выставки семейных достижений;
* коллективные творческие дела;
* реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе –одаренного.
 |

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Содержание и средства образовательной деятельности по модулю образовательной деятельности «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В реализации модуля образовательной области «Физическое развитие», дополняется посредством образовательной **программы «Мы живем на Урале»** Толстикова О.В., Савельева О.В.: Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014г.:

Содержание деятельности:

* + способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей среднего Урала;
	+ народные традиций в оздоровлении; лесная аптека;
	+ оздоравливающе свойства натуральных продуктов питания; витамины, их влияние на укрепление организма;
	+ правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями среднего Урала; особенности национальной одежды народов Урала;
	+ традиционные для среднего Урала продукты питания и блюда;
	+ национальная кухня; традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные)игры;
	+ способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, среднего Урала;
	+ спортивные события в своей местности, крае;
	+ знаменитые спортсмены, спортивные команды.

|  |
| --- |
| **Модуль образовательной области «Физическое развитие»** |
| *Младший дошкольный возраст (3-5 лет)* | *Старший дошкольный возраст (6-7 лет)* |
| * Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
* Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его

двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. | * Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
* Формировать полезные привычки здорового образа жизни с
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
* Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
* Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
* Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
* Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.
 | использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.* Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
* Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.
 |
| *Формы совместной образовательной деятельности с детьми* |
| * подвижная игра;
* спортивное упражнение;
* развивающая ситуация;
* игра-экспериментирование;
* игра-история;
* игра-путешествие;
* дидактическая игра;
* проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
* увлекательные конкурсы;
* игровые познавательные ситуации;
* беседа;
* ситуационная задача;
* чтение народных потешек и стихотворений;
* экскурсия;
* простейшая поисковая деятельность;
 | * дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
* выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
* стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
* создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
* образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
* создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
* совместная выработка правил поведения;
* простейшая проектная деятельность;
* коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
* оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
* иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
* обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
* сюжетно-ролевая игра;
* образная игра-импровизация.
 | * тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
* беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города, края;
* обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
* рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
* подвижные игры народов Урала;
* устное народное творчество;
* ходьба на лыжах;
* катание на коньках;
* катание на санках;
* скольжение;
* элементы спортивных игр;
* краткосрочные, длительные проекты.
 |
| *Средства* |
| **Игры народов Среднего Урала:** ***Русские*** – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка»,«Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». ***Башкирские*** – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». ***Татарские*** – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу»,«Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». ***Удмуртские*** – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». ***Марийские*** - «Биляша», «Катание мяча». ***Коми*** – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». ***Чувашские*** – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».**Спортивные игры:**«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. |

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООБЯЗАТЕЛЬНАЯЧАСТЬ
	1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации целей Программы в МАОУ «Азигуловская СОШ»;созданы оптимальные материально-технические условия. В группах в соответствии с возрастом детей созданы условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического и физического развития.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка.Имеется гимнастический зал для полноценной реализации Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** |
| **Спортивный зал – 25 м2** | * Укреплять здоровье детей;
* Развивать двигательные навыки и физические качества;
* Расширять двигательный опыт;
* Создавать положительный эмоциональный настрой.
* Организация массовых спортивных мероприятий с детьми и взрослыми;
* Организация дополнительного образования в секциях.
 |

Центры физического развития и здоровья в группах

Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. . Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами по темам.

 Плакат «Здоровое питание»

Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для укрепления здоровья детейКороткие скакалки. Мячи всех размеров. Обручи. . . Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). . Кольцеброс. Гимнастические палки. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).

человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль ОО** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Модуль образовательной области****«Физическое развитие»** | * Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
* Серия «Мир в картинках»:

«Спортивный инвентарь».* Серия «Рассказы по картинкам»:

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».* Серия «Расскажите детям»
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:
* Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная
 | * Серия «Мир в картинках»:

«Спортивный инвентарь».* Серия «Рассказы по картинкам»:

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».* Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».* Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
* Азбука чистоты. Альбом для рассматривания.
* Одежда для детей по сезонам. Альбом для рассматривания.
* О пользе витаминов. Альбом для рассматривания.
* Правильная осанка. Альбом для рассматривания.
* Расти сильным. Альбом для
 | Подборка дисков с комплексами утреннейгимнастики, пальчиковойгимнастики, музыкальные произведениями: «Уголок леса»,«Шум моря» и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | гимнастика: комплексыупражнений для детей 3–7 лет.* Сборник подвижных игр / Автор- сост. Э. Я. Степаненкова. Антонов Ю.Е.
* Здоровый дошкольник: Социальнооздоровительная технология XXI века. –М.: АРКТИ,2000 - 88сВареник
* Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет
* Рунова М. «Обеспечение

двигательной активности детей на прогулке».* Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».
* Программа и методические рекомендации Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А.

«Физкультурное и спортивноигровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений».* Утробина К.К. «Занимательная

физкультура для дошкольников 5- 7 лет». | рассматривания.* Игровой дидактический материал Малыши-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни.
* Игровой дидактический материал Малыши-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни.
* Игровой дидактический материал Малыши-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни.
* Одежда по видам деятельности. Альбом для рассматривания.
* Азбука здоровья. Альбом для рассматривания.
* Олимпиада 2014. Альбом для рассматривания.
* Пароолимпиада 2014. Альбом для рассматривания.
* Юные спортсмены. Альбом рассматривания.
* Летние виды спорта. Альбом для рассматривания.
* Мы спортсмены. Альбом для рассматривания.
* Лыжный спорт. Альбом для рассматривания.
* Спорт. Альбом для рассматривания.
* Строение тела. Плакат. Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон.

Гигиена и хорошее здоровье. |  |

**Перечень материально-технического и игрового оборудования для обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество (шт.) |
|  | Симинчи |  |
| 1 | Сухой бассейн с мячиками | 1 |
| 2 | Дуга для переползания | 3 |
| 3 | обруч | 14 |
| 4 | батут | 1 |
| 5 | мат | 1 |
| 6 | Детский спортивный комплекс | 1 |
| 7 | фитбол | 5 |
| 8 | Мяч резиновый | 18 |
| 9 | Мяч футбольный | 2 |
| 10 | Мяч баскетбольный | 2 |
| 11 | кольцеброс | 2 |
| 12 | скакалки | 14 |
| 13 | Лестница веревочная | 1 |
| 14 | Палка гимнастическая | 11 |
| 15 | кегли | 20 |
| 16 | лента | 15 |
| 17 | Мешочки с песком | 10 |
| 18 | Скамья гимнастическая | 1 |
| 19 | Ребристая дорожка | 2 |
| 20 | кубики | 20 |
| 21 | Наклонная доска | 1 |
| 22 | Ортопедическая дорожка | 5 |
| 23 | самокат | 1 |
| 24 | Мяч массажный | 5 |
| 25 | Бруски | 14 |
|   | Азигулово |  |
| 1 | Спортивный комплекс | 1 |
| 2 | Мат  | 2 |
| 3 | конус | 4 |
| 4 | Скакалка  | 14 |
| 5 | Дартц | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Канат . | 1 |
| 7 | Велосипед 3 колесный | 1 |
| 8 | кольцеброс | 1 |
| 9 | Гимнастическая скамейка | 1 |
| 10 | Обруч малый | 9 |
| 11 | кегли | 16 |
| 12 | Палка гимнастическая короткая | 4 |
| 13 | Палка гимнастическая длинная | 6 |
| 14 | Мяч баскетбольный | 1 |
| 15 | Самокат | 2 |
| 16 | Мяч футбольный | 2 |
| 17 | Мяч резиновый  | 4 |
| 18 | Мяч пластиковый | 11 |
| 19 | Кубики мягкие | 12 |
| 20 | Коврик ортопедический | 1 |
| 21 | Мяч фитбол | 6 |
| 22 | Комплект лыжный | 4 |

* 1. Распорядок и режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. Основные компоненты режим(дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

* + соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
	+ обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др;), их чередование;
	+ организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;
	+ план образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОО в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды.

Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* + в младшей группе – 15мин.,
	+ в средней группе – 20мин.,
	+ в старшей группе – 25мин.,
	+ в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Структура организации непосредственно - образовательной деятельности

Структура состоит из 3 частей: вводной, основной, заключительной. Выделение частей обусловлено психологическими, физиологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствие с поставленными

задачами. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура физкультурных****занятий** | **Младшая группа 3-4****года** | **Средняя группа 4-5 лет** | **Старшая группа 5-6 лет** | **Подготовительная к школе группа****6-7 лет** |
| **Вводная часть** | 2-3 мин. -ходьба, бег в чередовании; в построениях с различными заданиями | 3-4 мин. –упражнения в ходьбе, беге, несложные задания спредметами; упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку | 4-6 мин. – ходьба, бег в чередовании | 5—6 мин. –упражнения в построениях, перестроениях;различные вариант: ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой;несложные игровые задания |
| **Основная** | 12-15 мин. -основные виды движений (упражнения в равновесии, прыжках, лазании и метании) | 12-15 мин, -упражнения с предметами и без них в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины, косых мышц живота (наклоны, повороты) и ног | 18 - 20 мин. – упражненияобщеразвивающего характера, используя различные исходные положения стоя, сидя, в стойке на коленях, лежа на спине и животе; основным видам движений: равновесие, прыжки, метание,лазание; подвижная игра | 20—25 мин. –основные виды движений: ходьба, бег, прыжки,метание, лазанье. Подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровыезадания, эстафеты |
| **Заключительная** | 2-3 мин. –простые упражнения, игры малой подвижности, хороводы. | 3-4 мин. – несложные игровые задания, игры малой подвижности | 3-4 мин. –упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игры малойподвижности | 4-5мин. –упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложныеигровые задания |

Подвижная игра — обязательный компонент каждого занятия по физической культуре.

Физическое воспитание дошкольников представляет единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня,

включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, включение физминуток и динамических пауз, подвижных игр, развлечений и досугов в помещение и на свежем воздухе в самостоятельной деятельности детей.

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Система физкультурно-оздоровительной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **группа** | **срок** |
| ***Организация оптимального режима*** |
| Организация комфортного режима дня в соответствие с возрастными и гигиеническими требованиями | все группы | постоянно |
| Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных, гигиенических ииндивидуальных особенностей | все группы | постоянно |
| Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях дошкольного учреждения(обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия) | все группы | постоянно |
| ***Комплексная диагностика*** |
| Регулярный осмотр детей медперсоналом  | все группы | постоянно |
| Осмотр детей специалистами детской поликлиники | выборочно | по графикуЛПУ |
| Диагностика речевого развития ребенка | все группы | Сентябрь, май |
| Диагностика физического развития | все группы | Сентябрь, май |
| Диагностика психоэмоционального состояния детей | все группы | Сентябрь, май |
| Педагогическая диагностика развития | все группы | Сентябрь, май |
| ***Организация двигательного режима*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурные занятия в зале | Все группы | 2-3 раза в нед. |
| Физкультурные занятия на воздухе | Ст., подг. группы | 1 раз в неделю |
| Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно |
| Корригирующая гимнастика после сна | Все группы | ежедневно |
| Музыкально – ритмические занятия | Все группы | 2 раза в неделю |
| Физкультурные досуги, | С младшей гр. | 1 раз в месяц |
| Физкультурные праздники, дни здоровья | С младшей гр. | 1 раз в 6 мес. |
| Прогулки с включением подвижных игр и упражнений | Все группы | 2 раза в день |
| Туристические походы, пешие прогулки | Ст., подг. группы | 1 раз в квартал |
| ***Оздоровительные моменты*** |
| Артикуляционная гимнастика | Все группы | 2 раза в день |
| Пальчиковая гимнастика | Все группы | 2 раза в день |
| Дыхательная и звуковая гимнастика | Все группы | ежедневно |
| Массаж и самомассаж (игровой массаж) | Все группы | ежедневно |
| Психогимнастика | Все группы | ежедневно |
| Релаксационные упражнения (паузы, имитации, моменты) | Все группы | ежедневно |
| Зрительная гимнастика | Все группы | ежедневно |
| Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы | Все группы | ежедневно |
| ***Профилактика заболеваемости*** |
| Оздоровительно – витаминный комплекс | Все группы | Ноябрь, март |
| Витаминизация III блюд | Все группы | Постоянно |
| Организация второго завтрака (соки) | Все группы | Постоянно |
| ***Закаливающие мероприятия*** |
| Хождение босиком по дорожкам «Здоровья» | Ран и яс возраст | ежедневно |
| Полоскание горла, кипяченной водой комнатной температуры | Со 2 мл группы | постоянно |
| Прогулки на воздухе | Все группы | ежедневно |
| Гигиеническое мытье ног, в летний период | Все группы | ежедневно |
| Воздушные ванны в облегченной одежде | Все группы | ежедневно |
| Проветривание помещений | Все группы | ежедневно |
| Солнечная инсоляция групповых помещений и спален (световой режим) | Все группы | ежедневно |
| ***Коррекционное оздоровление*** |
| Коррекционные упражнения для детей с нарушением осанки | Инд занятия | ежедневно |
| Коррекционные упражнения для детей с плоскостопием | Инд занятия | ежедневно |
| Коррекционные упражнения для детей часто болеющих | Инд занятия | ежедневно |
| Корригирующая гимнастика после сна | Все группы | ежедневно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Релаксационные упражнения в сенсорной комнате | Все группы | По графику |
| Пескотерапия, арттерапия, музыкотерапия | Инд занятия | По графику |
| Занятия на тренажерах, занятия в сенсорной комнате | Инд занятия | По графику |
| - Изучение новых здоровьесберегающих технологий | В течение года |
| - Открытые мероприятия по физическому развитию, валеологии | В течение года |
| - Анализ заболеваемости, посещаемости, определение эффективности деятельности | В течение года |
| - Ведение индивидуальных карт развития, обеспечение индивидуального маршрута физического и психическогоразвития | В течение года |

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Спортивные развлечения.* «Мы растем здоровыми», «Нам праздник веселый зима принесла», «Будем в армии служить», «Мамины помощники», «В стране веселых игр», «Мы встречаем праздник лета», «Неделя здоровья, радости и дружбы».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Спортивные развлечения. «Мы растем здоровыми», «Нам праздник веселый зима принесла», «Будем в армии служить», «Мамины помощники», «В стране веселых игр», «Мы встречаем праздник лета», «Неделя здоровья, радости и дружбы».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Спортивные развлечения.* «Путешествие на планету здоровья», «Мы мороза не боимся», «А ну – ка, девочки!», «Веселые старты» развлечение детей с родителями», «В стране веселых игр», «День Нептуна», «Неделя здоровья, радости и дружбы»

* 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Программа определяет построение РППС с опорой на личностно – ориентированную модель, предоставляющую ребенку больше «поля» для самостоятельных действий и общения на равных, свободу, независимость. РППС обеспечивающая интенсивное развитие ребенка и провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций чувств, создающая возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для ребенка сферах жизни; при этом она должна позволять включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. РППС, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Построение современной модели РППС детского сада осуществляется на основе следующих наиболее важных *направления:*

Здоровье сберегающая направленность РППС:

* соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
* создание предметной среды по оздоровлению детей, коррекции, закаливанию, профилактике заболеваний;
* обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
* условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребности в разнообразной двигательной активности;
* обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.
* условия для формирования привычек здорового образа жизни.

Развивающая направленность РППС:

* обеспечение условий для развития способностей детей;
* поддержка познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
* создание условий для реализации усвоенных способов действий, приобретенных знаний;
* максимальное приспособление предметно – развивающего пространства к потребностям, особенностям и интересам детей;
* создание условий для эмоционального проживания различных ситуаций, с целью осмысления воспринятых содержаний;
* обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости существования.

Требования к РППС для педагогов по поддержке детской инициативы:

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности****.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

ДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие реализовать часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Средства, для организации игровой деятельности с детьми:

**Игры народов Среднего Урала:**

 *Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка»,

«Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

 *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

 *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу»,

«Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

 *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

 *Марийские* - «Биляша», «Катание мяча».

 *Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

 *Чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

 *Спортивные игры:* «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

* Образовательная программы «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.: Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» -2014г.:
* Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., ГатченкоТ.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75с.
* Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. –198с.
* Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. –198с.
* Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». –2010г.
* Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57с.
* Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,КрыжановскаяЛ.А.
* Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О. Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. –2009.
1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности инструктора по физической культуре МАОУ «Азигуловская СОШ»;Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой МАОУ «Азигуловская СОШ»;в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития детей инструктор по физической культуре создает педагогическую модель образования. Рабочая программа обеспечивает физическое развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению «Физическое развитие».

Структура рабочей программы включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный). В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры и задачи, принципы и подходы. Возрастные особенности контингента детей, что позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Определены планируемые результаты.

Основные цели и задачи:

* + формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
	+ сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
	+ повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
	+ обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
	+ формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
	+ развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
	+ развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
	+ интереса и любви к спорту.

В содержательном разделе представлено содержание образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Содержание рабочей программы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально- технического, методического оснащения, расписание занятий в соответствии с режимами дня и учебными нагрузками для всех возрастов в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Каждый раздел включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Разработчик рабочей программы: инструктор по физической культуре МАОУ «Азигуловская СОШ» Шадрина Саветлана Валентиновна

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематическое планирование реализации Программы

**Сентябрь**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площадиопоры, сохраняя равновесие. | Ходьба по дорожке: ширина 25 см, длина 2,5 - 3 м;П/игра «Беги ко мне»; Дыхательное упражнение«Пастушок» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.23 - 24 | Гимнастическая скамейка, игрушка шнуры. |
| 3 | Учить ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой;развивать ловкость. | Ходьба по рейке, положенной на пол;П/игра «Лохматый пес» | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.24 | Игрушка, кубик. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках надвух ногах на месте. | Прыжки на двух ногах на месте;П/игра «Птички»; Самомассаж пальцев«Овощи». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.24 - 25 | Игрушка, стул, мячик. |
| 3 | Учить прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг кдругу. Развивать чувство равновесия, глазомер. | Прокатывание мяча друг к другу;П/игра «Поймай комара». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.24 | Флажки, мячи, обручи. |
| Третья неделя 1 -2 | Развивать умениедействовать по сигналу воспитателя; учить | Игровое упражнение«Прокати и догони»; П/игра «Кот и | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.25 -26 | Мячи, гимнастическая скамейка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | энергично отталкивать мяч при прокатывании. | воробышки»;Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя . |  |  |
| 3 | Учить ходить по бревну, прыгать вокруг предметов, катать шарик в воротца, упражнять в умении бегать по кругу. | Прокатывание шарика в цель;П/игра «Наседка и цыплята». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.25 | Ворота, лента. |
| Четвертая неделя 1 - 2 | Развивать ориентировку в пространстве, умениедействовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Ползание с опорой на ладони и колени;П/игра «Быстро в домик»;Ходьба по массажной дорожке «Здоровье» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.26 -27 | Кубики, погремушка. |
| 3 | Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе по рейке, прыжках из кружка в кружок, развиватьловкость, глазомер. | Прыжки из кружка в кружок;П/игра «Наседка и цыплята». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.25 | Обручи, мячи шнур, рейка. |
| Спортивный досуг В гости к ежику Ерофею | Создать атмосферурадости и эмоционального благополучия; воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость,быстроту, умение ориентироваться впространстве. |  | Конспект | Мячи, дуги, корзина веревки. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П/и: р. народная «У медведя во бору» (повторение движений)Проговаривание педагогом считалки: «Мы весной сажали сад, а Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада!» Игра с мячом: «Фрукты и овощи» Рассматривание картинок «Звери и спорт» | А.В. Кенеман «Детские подвижные СССР» игры народов |  |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолог** | **Учитель - логопед** | **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Возрастные особенности | Физминутка «На одной ноге» | Игра в круге «Зайка серенький сидит» | Консультация по теме«Формирование здоровьесберегающегодвигательного поведения» | Анкетирование об организации двигательной активности детей дома |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги впрыжках. | Игровое упражнение«Пойдем по мостику»; П/игра «Догони мяч» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.28 -29 | Мяч, мостик. |
| 3 | Учить строиться в колонну по одному, прыгать вверх с места, ходить по ребристой доске, перешагивая черезпредметы; упражнять в ходьбе на носочках, ползании на четвереньках между предметами. | Катание мяча в ворота; П/игра «По ровненькой дорожке» | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.26 | Рейка, обручи, мячи. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатываниидруг к другу. | Прыжки из обруча в обруч;П/игра «Ловкий шофер»; Пальчиковая гимнастика«Веселые хлопушки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 29 | Мячи, обручи, флажок. |
| 3 | Учить ходить по кругу,бегать на носочках, метать | Метание мяча вгоризонтальную цель двумя | «Физическое воспитаниедетей 2- 7лет», с.27 | скамья, мячи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мяч в горизонтальную цель; упражнять в умении ходить по скасьес приставлением пятки одной ноги к носкудругой ноги. | руками снизу (расстояние 1,5 - 2 м);П/игра «Поймай комара». |  |  |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.Развивать ловкость вигровом движений; в равновесии. | Игровое упражнение«Быстрый мяч»;П/игра «Зайка серый умывается». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 30 | Мячи, игрушка – заяц. |
| 3 | Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге с одного края площадки на другой, перестроении в колонну по два, ходьбе на носочках;развивать равновесие. | Катание мяча между предметами;П/игра «Кролики». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с. 30 | Гимнастическая скамейка, обручи, мячи. |
| Спортивный досуг«Веселый мяч» | Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки с играх, воспитывать ловкость, выдержку,внимание. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
|  | П/и. р.н. «Заинька», «Кот Васька» (повторениедвижений) Игра с мячом:«Ягоды, грибы» (с картинками) Рассматривание картинок«Спорт» Дыхательное упражнение «Ветры» Рисуем пальчиками по контуру (мяч, обруч) | А.В. Кенеман Детские подвижные игры народов СССР» |  |  |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолог** | **Учитель - логопед** | **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| «Как помочь ребенку адаптироваться» | Физминутка «Лесорубы» | Игра - упражнение«Мишка косолапый» | «Зависимость слойности одежды детей от температуры окружающейсреды и их вида» | «Влияние двигательной активности на физическое и психическое» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Игровое задание «Веселые мышки»;П/игра «Ловкий шофер»; Пальчиковая гимнастика«Кораблик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.33 | Мяч, ленты, игрушка зайчик. |
| 3 | Учить ходить в колонне по одному, перестраиваться в колонну по два, бегать с одного края площадки на другой, строиться в колонну по два, катать мяч между предметами; упражнять впрыжках; учить сохранять равновесие. | Перелезание через бревно; П/игра «Бегите ко мне». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.33«Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.28 | Бревно, мячи, гимнастическая скамейка, кубики. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развиваякоординацию движений и глазомер. | Прыжки из обруча в обруч; П/игра «Мыши в кладовой»;Дыхательная гимнастика«Завели машину». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 34 | Мячи, обручи, шнур. |
| 3 | Учить метать мяч в | Пролезание в обруч; | «Физическое | Обручи, мячи, шнур. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | горизонтальную цель двумя руками от груди, пролезать в обруч; упражнять в ходьбе покругу, беге на носочках, прыжках на месте. | П/игра «Мыши и кот». | воспитание детей 2- 7лет», с.29 |  |
| Третья неделя 1 -2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять вползании. | Игровое задание «Прокати- не задень»;П/игра «По ровненькой дорожке»;Зрительная гимнастика«Листопад». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 35-36 | Мячи, кубики. |
| 3 | Учить бегать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед; упражнять в ходьбе по бревну, катании мяча друг другу, закреплять умениестроиться в круг. | Прыжки с продвижением вперед;П/игра «Найди свой цвет». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.29 | Ленточки, бревно, мячи. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развиваякоординацию задании с мячом. | Ползание «Паучки»;«П/игра «Поймай комара»; КГ - «Петрушка» (на спине); КГ - упражнение«Велосипед». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 37 | Шнур, флажки, доски. |
| 3 | Учить ходить змейкой, прыгать между предметами; упражнять вумении бегать | Катание мяча друг другу; П/игра. | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.27 | Ленточки, шнур, мячи |
| Спорт. досуг«Живые Загадки» | Цель: развивать у детей чувство ритма и умение согласовыватьдвижение с музыкой, навыки выразительности и пластичности.Закрепить знания детей о животных. |  | Конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П/и: «Бабочка и ласточка» (повторение движений). Рисуем «Мяч катится по дорожке».Игры с мячом: «Домашние животные» (с картинками). Дыхательная гимнастика «Снежинки». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолог** | **Учитель - логопед** | **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Дыхательное упражнение«Дудочка» | Пальчиковая гимнастика«Ладушки» | Игра - упражнение«Мишка косолапый» | Организовать совместные действия родителей и детей с мячом. | Консультация«Взаимосвязь развития мелкой моторики руки и речедвигательного аппарата» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Игровое упражнение«Пройди - не задень»; П/игра «Коршун и птенчики» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.38 - 39 | Кубики, шнур, гимнастические скамейки. |
| 3 | Учить лазать по лестнице - стремянке, метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в прыжках, беге, ходьбе с высокимподниманием колена. | Ходьба по ребристой доске;Метание мяча в горизонтальную цель; П/игра «Бегите к флажку» (сбегом). | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.30 - 31 | Шнур, кубики. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутыеноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Прыжки со скамейки (высота 20 см);П/игра «Найди свой домик»;Игры с массажным мячом. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 40-41 | Мячи, мат, шнур. |
| 3 | Учить бегать в медленном темпе в течение отведенного времени, прыгать через шнур; | Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди;П/игра «С кочки на кочку» | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.31 | Ребристая доска, мячи, шнур, кубики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умениигруппироваться при лазании под дугу. | Игровое упражнение «Не упусти!»;П/игра «Найдем лягушонка»;Зрительная гимнастика«Мишка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 41 - 42 | Дуги, мячи, кубики. |
| 3 | Учить ходить по два, упражнять входьбе по скамье , катании мяча в воротца; развивать равновесие. | Катание мяча в воротца; П/игра «Поезд» (с бегом). | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 31 | Воротца, скамья, мячи. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохраненииравновесия при ходьбе по доске. | Игровое упражнение«Жучки на бревнышке»; П/игра «Птица и птенчики». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 42 - 43 | Стул, две доски. |
| 3 | Формировать навыки и умения правильного выполненияупражнений; сохраненияустойчивого равновесия припрыжках. | Лазание по лестнице - стремянке;П/игра «Угадай, кто и гдекричит» (ориентировка в пространстве). | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 32 | Шнур, лестница стремянка, мячи. |
| Спортивный досуг | Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость,быстроту, умение ориентироваться в пространстве. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Игра «Кто спрятался» (с масками животных Урала). Игры с мячом: «Дикие животные» (с картинками). Дыхательная гимнастика «Гномик».Д/и «Угадай, кто кричит?» (домашние животные). |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра-упражнение«Лошадки» (прямой галоп) | Провести анкетирование об организациидвигательной деятельности детей в выходные дни | Консультация «Развитие функции равновесия»«Основа предупреждения травматизма» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Равновесие «Пройди - не упади»;П/игра «Коршун и цыплята»;Пальчиковая гимнастика«Строим дом». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 43 - 45 | Доска, обручи, платочки. |
| 3 | Учить ходить по прямой дорожке и в разных направлениях, прыгать через предметы, размыкаться и смыкаться; упражнять в умении катать мяч между предметами;развивать ловкость, глазомер. | Ползание на четвереньках, между предметами;П/игра «Беги ко мне» (с бегом). | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.33 | Шнур, кубики, мячи, шишки. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развиватьловкость, глазомер. | Прыжки «Зайки - прыгуны»; П/игра «Птица и птенчики» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 44 - 46 | Мячи, обручи, кубики. |
| 3 | Учить ходить по доске, положенной на пол, бегать по прямой и извилистой дорожкам, метать в вертикальную цель; упражнять в построении в колонну по два, прыжках междупредметами. | Прыжки через предметами;П/игра «Найди свой цвет» (с бегом). | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с,33 - 34 | Обруч, мячи, кубики, доска, бревно. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в умении действовать | Упражнение «Медвежата»; | Л.И. Пензулаева | Кегли, мячи, кубики, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение вползании, развивая координацию движений. | П/игра «Найди свой цвет»; КГ - «Ножницы» (на спине). | «Физические занятия в д/саду» с. 46 - 47 | обручи. |
| 3 | Учить прыгать через линию; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе погимнастической скамейке. | Прыжки через линию; П/игра «Мыши и кот» (с бегом). | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.34 | Гимнастическая скамейка, мячи, кегли |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивогоравновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Равновесие «По тропинке»;П/игра «Лохматый пес». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 47 - 49 | Дуга, две доски. |
| 3 | Упражнять в умении бегать по прямой и извилистой дорожкам, прыгать через предметы, метать мяч в вертикальную цель; развивать ловкость и координациюдвижений | Пролезание в обруч; П/игра «Птички и птенчики» (с бегом). | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 35 | Шнур, обруч, мячи, кубики. |
| Спортивный праздник«Зимние забавы» | Цель; совершенствовать навыки метания в горизонтальную цель, развивать ловкость и функцию равновесия, воспитывать интерес кзимним спортивным упражнениям. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П/и: «Медведь и дети», «Поезд».Д/и «Угадай, кто кричит?» (дикие животные). Дыхательная гимнастика «Дыши глубже».Зрительная гимнастика «Снег снежок». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный** | **Воспитатели** | **Родители** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **руководитель** |  |  |
| Физминутка «Здравствуй, солнце» | Консультация«Формирование у детей произвольного управления двигательным поведением» | Консультация «Влияние утренней гимнастики на физическое состояниеребенка в течение дня» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и развивать координацию переменным шагом; продвижением вперед. беге вокруг предметов; движений при ходьбе повторить прыжки спродвижением вперед. | Равновесие «Перешагни – не наступи»;П/игра «Найди свой цвет». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 50 | Кольцо, шнуры, обручи. |
| 3 | Учить прыгать с высоты, бегать, выполняя задания; развивать устойчивое равновесие при ходьбепо доске. | Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди;П/игра «Трамвай». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.35 | Кубики, доска, мяч. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях смячом. | Прыжки «Веселые воробышки»;П/игра «Воробышки в гнездышках»;Дыхательная гимнастика«Шарик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 51-52 | Мячи, скамейка, обручи. |
| 3 | Учить ходить врассыпную, ловить мяч; упражнять в умении прыгать через линию, ползать начетвереньках между предметами; развивать чувство равновесия. | Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы);П/игра «Самолет». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.35 | Шнур, мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | У детей в ходьбе переменным шагом, развивая координациюдвижений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и | Упражнение «Бросили»; П/игра «Воробышки и кот»; КГ - «Лодочка» (на животе) | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 52 – 53 | Шнур, мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глазомер; повторить ползание подшнур, не касаясь руками пола. |  |  |  |
| 3 | Учить ходить, выполняя задания; упражнять в умении и навыкахбегать змейкой, катать мяч друг другу, прыгать из кружка в кружок. | Прыжки из кружка в кружок;П/игра «Лохматый пес»(с бегом). | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.36 | Обруч, мяч |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение вравновесии. | Упражнение «Под дугу»; П/игра «Лягушки» (прыжки);Ходьба перекат с пятки на носок. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 53 – 54 | Дуга, две доски. |
| 3 | Формировать навыки и умения правильного выполненияупражнений; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, ловля мяча, прыжках с высоты, развивать ловкость. | Ходьба по рейке, положенной на пол;П/игра «Найди свое место». | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 37 | Мяч, рейка, гимнастическая скамейка |
| Спортивный досуг«Кто у бабушки живет» | Цель: Формировать навыкиздорового образа жизни; развивать эмоциональность, выразительность, сообразительность. |  | Конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П/и: «Куры и кошка», «Зайчик в домике».Игровая ситуация: «Мишка съел много мороженного и заболел». Зрительная гимнастика «Самолет».Перепрыгивание через ручеек, речку Уфу. Д/и «Звери умываются». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Физминутка «На однойноге постой - ка» | Открытое занятие | Консультация «Влияниеимитации на развитие у |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | детей произвольности вповедении» |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки междупредметами. | Прыжки «Змейкой»; П/игра «Кролики»; Пальчиковая гимнастика«Лягушки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 54 - 55 | Кубики, шнур, доска. |
| 3 | Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии (поочередно через каждую), бегать в быстром темпе на расстояние; упражнять входьбе с выполнением заданий. | Перелезание через бревно; П/игра «Поезд». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.37 | Бревно, шнур, мяч. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Катание мячей «Точно в руки»;П/игра «Найди свой цвет»;КГ - катание мяча по полу стопой. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 56-57 | Мячи, 2 шнура. |
| 3 | Учить подлезать под препятствия, не касаясь руками пола; упражнять в беге по прямой и извилистойдорожкам, прыжки через предметы; учить сохранятьравновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. | Прыжки через предметы; П/игра «Птички и птенчики». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.38 | Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, шнур, кольцо. |
| Третья неделя 1 -2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании наповышенной опоре. | Упражнение - игра«Муравьишки»;П/игра «Зайка серый умывается»;Зрительная гимнастика | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 57-58 | Скамейка, мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «На лугу». |  |  |
| 3 | Учить ходить по лестнице, положенной на пол, упражнять в умении бегать с одного края площадки на другой, лазать по лестнице — стремянке; развиватькоординацию движений, глазомер. | Прыжки на двух ногах на месте;П/игра «Трамвай» (с бегом). | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.38 | Лестница, мяч, флажки. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Развивать координациюдвижений в ходьбе и беге между предметами; повторитьупражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ползание «Медвежата»; П/игра «Автомобили»; Дыхательная гимнастика«Бычок» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 58-59 | Кегли, кубики, гимнастическая скамейка, обручи. |
| 3 | Формировать навыки и умения правильного выполненияупражнений; упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий; закреплятьумения и навыки ходить в колонне по одному. | Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловя его;П/игра «Найди свой цвет». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 59 | Мяч, дуга, мешочки. |
| Спортивный досуг«В гости к гному» | Цель: Формировать навыкиздорового образа жизни; развивать эмоциональность, выразительность, сообразительность; умение ориентироваться в пространстве, развивать умение подражательныхдвижений. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П/и: Уточки и собачка, «Мой веселый звонкий мяч». Игровое упражнение «Хорошо-плохо».Чтение потешки «Водичка, водичка…» (значимость воды в жизни человека).Д/ и «Покупаем полезные овощи», «Оденем куклу на прогулку» (значимость одежды для здоровья). Дыхательная гимнастика «Перышко». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Подвижная игра «Поезд» | Консультация «Меры предосторожности при ОРЗ» | Консультация с участием медработника «Влияние питания на рост и развитиеорганизма» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе наповышенной опоре. | Прыжки «Через канавку»; П/игра «Тишина»; Дыхательная гимнастика«Замочек». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 60 - 61 | Кубики, гимнастическая скамейка, шнуры. |
| 3 | Учить прыгать в длину с места через две линии, ходить выполняя задания; упражнять в беге вмедленном темпе, метании мяча в горизонтальную цель. | Ходьба по лестнице, положенной на пол; П/игра«Беги ко мне» | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.39 - 40 | Погремушки, лестница, мяч |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Упражнение с мячом«Точный компас»;П/игра «По ровненькой дорожке»;Пальчиковая гимнастика с мячом – ежиком. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 61 -62 | Короткие шнуры, обручи, мячи. |
| 3 | Учить прыгать в длину с места; упражнять и закреплять навыки катания мяча друг другу, бегать в колоне по одному; развиватьравновесие. | Ходьба змейкой (между предметами);П/игра «Мыши и кот» | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.40 | Мячи, кубики, платочки. |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег с | Упражнение - игра | Л.И. Пензулаева | Скамейка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | «Медвежата»;П/игра «Мы топаем ногами»;Зрительная гимнастика«Юла». | «Физические занятия в д/саду» с. 62- 63 | гимнастическая, мячи. |
| 3 | Учить ходить по наклонной доске; упражнять в метании вгоризонтальную цель; закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, ползать начетвереньках между предметами. | Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу;П/игра «Лохматый пес»(с бегом). | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.40 - 41 | Доска, мячи, шнуры. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия приходьбе на повышенной опоре. | Ползание «Проползи - не задень»;П/игра «Огуречик, огуречик»;КГ - «Рыбка» (на животе). | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 63 - 64 | Кегли, кубики, гимнастическая скамейка, обручи. |
| 3 | Формировать навыки и умения правильного выполненияупражнений; упражнять в прыжках в длину, ловле мяча, перестроении в колонну по два, лазание по лестнице - стремянке; развивать чувства равновесия. | Прыжки в длину с места через две линии;П/игра «Птички в гнездышках». | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 41 | Мяч, лестница - стремянка, шнуры. |
| Спортивный досуг«Волшебный подснежник» | Совершенствовать у детейдвигательные навыки в играх, воспитывать ловкость, выдержку, внимание. Развивать у детей чувство ритма и умение согласовывать движение смузыкой, навыки выразительности и пластичности. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П/и: «Я люблю свою лошадку», «Воронята».Д/и «Найди нос, рот, уши» (знание о назначении органов человека), «Витаминная семейка» (о значимости фруктов и овощей). |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Физминутка «Замри!» | Беседа «Температурный режим и закаливаниедетей» | Консультация«Использование естественных препятствий для развития движений и ловкости детей» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;повторить задание в равновесии и прыжках. | Прыжки «Через шнуры»; П/игра «Мыши в кладовой»; КГ - «Кошка» (стоя на четвереньках). | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 65 – 66 | Гимнастическая скамейка, шнуры, кольца. |
| 3 | Учить ходить выполняя задания; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча; закреплять умения пролезать в обруч; развивать устойчивое равновесие при ходьбе понаклонной доске. | Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля его;П/игра «Трамвай». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.41 - 42 | Доска, мячи, обруч |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках соскамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Прыжки «Парашютисты»; П/игра «Воробышки»; Дыхательное упражнение«Доктор» и кот». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 66 – 67 | Кубики, мячи, скамейка набивные мячи, гимнастическая. |
| 3 | Упражнять в прыжках с высоты, размыкании и смыкании, закреплять умение и навыки бегать в колонне по одному, перелезатьчерез бревно, ходить в разных | Перелезание через бревно; П/игра «Бегите к флажку». | «Физическое воспитание детей 2- 7лет», с.42 | Мячи, гимнастическая скамейка, бревно. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направлениях, развивать глазомер. |  |  |  |
| Третья неделя 1 -2 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Упражнение - игра «Лови мяч»;П/игра «Огуречик, огуречик»;Пальчиковая гимнастика с бусами. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 67- 68 | Скамейка гимнастическая, мячи, флажки. |
| 3 | Упражнять в ходьбе по прямойдорожке, прыжках в длину с места; закреплять умение и навыки строиться в колонну по одному,бегать на носочках, ползать на четвереньках вокруг предметов; развивать ловкость. | Катание мяча в ворота; П/игра «Поезд». | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.42- 43 | Кегли, мячи, шнуры. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторитьзадание в равновесии. | Лазание на наклонную лесенку;П/игра «Коршун и наседка»;Зрительная гимнастика«Будь здоров». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 68 | Наклонная лесенка, шнур. |
| 3 | Формировать навыки и умения правильного выполненияупражнений; упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель. | Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. | «Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 43 | Ребристая доска, дуга, мячи, погремушка |
| Спортивный досуг«На солнечной полянке» | Цель: воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость, быстроту, умениеориентироваться в пространстве. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П/и: «Вороны», «Солнечные зайчики», «Мотыльки» (выполнять движения).Д/и «Одежда по сезону», «Что сегодня на обед?» (Подбирать полезные продукты для приготовления обеда). Беседа «Если хочешь быть здоров» (важность заботы о своем здоровье).Бросание мяча через реку Уфу. |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Ходьба боком приставным шагом | Привлечь родителей к изготовлениюнетрадиционногооборудования для занятий на | Консультация«Организация физического досуга в кругу семьи в летний период» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами отпола и мягком приземлении при подпрыгивании. | Прыжки - подпрыгивания на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево;П/игра «Найди себе пару»,«У медведя во бору»; Ходьба с мешочком на голове. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.20-21 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.13 | Шнуры, платочки цветов, бубен. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному иврассыпную; в умении действоватьпо сигналу; развивать ловкость, глазомер при прокатывании мяча | Прыжки на двух предметами;П/игра «Автомобили» ногах между. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.22 | Кубики, флажок, мячи. |
| Вторая неделя 1 -2 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх,доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Прыжки на двух ногах на месте;П/игра «Самолѐты»;КГ с гимнастической палкой: Руки с палкой за спиной, присесть. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.22-24 | Шнур, мячи, флажки. |

**Средняя группа**

**Тематическое планирование Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить кататьобруч друг другу; упражнять в прыжках. | Игровое упражнение«Прокати обруч»;П/игра «Найди себе пару». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.24-25 | Шнуры, обручи, кубики |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза вчередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье подшнур. | Прокатывание мяча друг другу двумя руками;П/игра «Огуречик, огуречик»;Дыхательное упражнение«Часики». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.25-27 Л.И. | Мячи, шнуры. |
| 3 | Упражнять в ходьбе в обходпредметов, поставленных по углам, площадки; повторить.подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках. | Игровое упражнение «Мяч через сетку»;П/игра «Воробышки и кот». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.27-28 | Сетка (шнур), мячи, кубики. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе поуменьшенной площади опоры. | Ходьба на носках по доске, лежащей на полу;П/игра «У медведя во бору»;Зрительная гимнастика«Осень». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.28 - 29 | Обручи, шнуры, доска. |
| 3 | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Прыжки на двух ногах«Вдоль дорожки»; П/игра «Огуречик,огуречик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.30 | Мячи. |
| Спортивный досуг«Пожарные на учении» | Цель: дать детям представление о культуре здоровья и путях ее развития через активный отдых на природе. Развивать крупную и мелкую мускулатуру, физическиекачества, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в |  | конспект |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пространстве, воспитыватьбережное отношение к природе. |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П/и: р.н. «Гуси-лебеди», «Стадо», «Пчелки и ласточка», чувашская «Рыбки». Игр, упражнение «Собери букет из листьев».Игра в круге с мячом: «Подбери слово», «Фрукты и овощи».Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада!».Д/и «Разложи картинки», «Найди такой же», «Найди пару». Работа с шаблонами «Обведи и раскрась».Пальчиковая игра: «Сколько птиц к кормушке», «В поле дерево стоит», «Шел гриб Боровик».Дыхательная гимнастика: Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины, старясь сдвинуть их с места. Беседа «Деревья - целители» Поход на Сосновую гору. |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| КГ на стуле - поочередно поднимать носки и пятки | Консультация«Органы зрения» | Консультация«Собираемся в поход» Поход в осенний лес |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутыеноги в прыжках с продвижение вперед. | Игровое упражнение«Ловишки»;П/игра «Кот и мыши»;Ходьба по массажным коврикам. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.31 -33 | Короткие шнуры, гимнастическая скамейка, кубики. |
| 3 | Упражнять в перебрасываниимяча через сетку, развивая | Упражнение «Мяч черезшнур»; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Короткие шнуры,гимнастическая скамейка, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия приходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | П/игра «Найди свой цвет». | д/саду» с. ЗЗ -34 | кубики. |
| Вторая неделя 1 -2 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направлениядвижения. | Прыжки из обруча в обруч; П/игра «Автомобили»;Зрительная гимнастика«Васька»;П/игра «Стадо» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 34 - 35 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.33 | Мячи, обручи. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умениедействовать по сигналу | Упражнение «Брось - поймай»;П/игра «Ловишки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 35 | Кегли, мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу. | Игровое упражнение«Быстрый мяч»;П/игра «У медведя во бору»;КГ - с полкой — палка на лопатках, наклоны туловища вперед. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 36 | Дуги. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед | Катание обруча «Прокати - не урони»;П/игра «Цветные автомобили»;П/и «Стадо». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 37 А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с.13 | Кубики, обручи, шнуры. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и бегеврассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на | Ползание«Крокодильчики»;«П/игра «Кот и мыши»; Пальчиковая гимнастика«Паучок». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 37-38 | Дуги. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уменьшенной площади опоры. |  |  |  |
| 3 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкостьи глазомер. | Прыжки на двух ногах«Кто скорее по дорожке»; П/игра «Лошадки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 39 | Мячи, шнуры, скакалки. |
| Спортивный досуг«Экскурсия в осеннийлес» | Цель: дать детям представление о культуре здоровья и путях ее развития через активный отдых на природе. Развивать крупную и мелкую мускулатуру, физические качества, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воспитыватьбережное отношение к природе. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Подвижная р. н. игра «Зайцы и волк». Игровая ситуация «Птичий двор».Игра в круге с мячом: «Дуйте, дуйте, ветры в поле», «Что растет на деревце». Игры с ходьбой и бегом по тропинке (нашего леса).Прыжки через речку Уфу, ручеек.Зрительная гимнастика «Дорожки».Дыхательная гимнастика: Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике с водой. Д/и «Что перепутал художник», «Какой мяч».Чтение стихов о здоровье, спорте.Беседа на тему «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Где живут витамины». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Пальчиковая гимнастика«Ехал ежик в гости» | Консультация«Пальчиковая гимнастика. Чем она может помочь?» | Консультация «Значение мелкой мускулатуры дляподготовки детей к обучению» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками;П/игра «Салки»;КГ - упражнение на спине«Велосипед». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду»с.40-41 Л.И. Пензулаева | Кубики, гимнастическая скамейка. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направлениядвижения; ходьбе и беге «змейкой между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторитьупражнение в прыжках. | Игровое упражнение «Не попадись»;П/игра «Кролики»;П/игра «Пчелки и ласточка». | «Физические занятия в д/саду» с.41 -42 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.28 | Веревка, мяч. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатываниимяча. | Прыжки на двух ногах через 5 -6 линий;П/игра «Самолеты»; Дыхательная гимнастика«Трубач». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 42 - 43 | Мячи, кегли, шнуры Обручи, мячи. |
| 3 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках ипрокатывании мяча в прямом направлении. | Игровое упражнение«Догони мяч»;П/игра «Найди себе пару». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.44 | Мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направлениядвижения; в бросках мяча о пол и ловля его двумя руками; повторить ползанье на четвереньках. | Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; П/игра «Лиса и куры»;Зрительная гимнастика«Фрукты». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.44-45 | Мячи. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их;упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Игровое упражнение«Передай мяч»; П/игра «Ловишки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 46 | Кубики, мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу, ловкость; повторитьзадание на сохранение устойчивого равновесия. | Ползание «Паучки»;«П/игра «Цветные автомобили»;Пальчиковая гимнастика«Что вышло?». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 46 - 47 | Гимнастическая скамейка. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броскапри метании на дальность. | Игровое упражнение«Пингвины»;П/игра «Самолеты». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.48 | Мешочки, кубики. |
| Спортивны й досуг«Цирковое представление» | Цель: Совершенствовать у детей двигательные навыки с играх, воспитывать ловкость, выдержку,внимание |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Татарская н. и. «Липкие пеньки», «Займи место». Башкирская «Медный пень», р. н. и. «Заря-зарница».Игра в круге с мячом: «Вот эта улица, вот этот дом», «Передай мяч» (птицы Урала).Д/и «Обведи и раскрась», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Угадай по описанию» «Сложи картинку» (разрезные), «Дорисуй недостающие спортивные предметы».Пальчиковая игра: На дворе мороз и ветер, Этот пальчик …, Бабушка очки надела. Л/и «Какие предметы спрятались в картинке?», «Что лишнее?».Составление коллекции пословиц о здоровье, спорте. Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.Дыхательная гимнастика: Поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты на длительном выдохе. Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Игра-упражнение с цветными лентами«Веселый поезд» | Консультация «Органы зрения» | Пригласить родителей к просмотру гимнастики дляглаз |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия приходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость икоординацию движений в прыжках через препятствия. | Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук; П/игра «Лиса и куры»;КГ лежа на спине, руки вдоль туловища«Полумостик»;П/и «Мяч по кругу». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с.49 - 50 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.80 | Кубики, платочки, шнур, бруски |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умениидействовать по сигналу воспитателя. | Игровое упражнение«Веселые снежинки»; П/игра «Бегите к флажку». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 50 |  |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мячамежду предметами. | Прыжки со скамейки (высота 20 см);П/игра «Найди свой домик»;Игры с массажным мячом«Пружинка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 51 | Скамейка, мячи, резиновая дорожка, кубики |
| 3 | Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающимшагом. | поочередное поднимание ног и полуприседания;П/игра «Веселые снежинки». | ЛЛ.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 52 | Лыжи. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мячадруг другу; повторить ползание на четвереньках. | Перебрасывание мячей друг другу;П/игра «Зайцы и волк»; Зрительная гимнастика«Снег - снежок». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 53 - 54 | Гимнастическая скамейка, мячи, обручи. |
| 3 | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска | Игровое упражнение «Кто дальше?»;П/игра «Снежная карусель» (с бегом). | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 55 | Лыжи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять детей в действиях по заданию воспитателя в ходьбе ибеге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой;П/игра «Птички и кошка»; Дыхательная гимнастика«Петух». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 55 -56 | Гимнастическая скамейка, кубики, доска. |
| 3 | Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Игровое упражнение«Петушки ходят»; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 57-58 | Лыжи |
| Спортивный досуг«Живые загадки» | Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развивать выразительность,сообразительность. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| П. р.н. игра «Заря-зарница», «Снежная баба». Татарская н.и. «Горшки».Логическая задача «Найди одинаковых спортсменов» Лабиринт «Соедини точки» (спортивные предметы). Беседа «Вода в жизни человека».Пальчиковая игра: Наши пальцы сжались тесно. Д/и: «Что лишнее», «Кто быстрее?», «Кому, что нужно» (спортсмены). Самомассаж «Снеговик».Создание альбома детских рисунков на тему «Зимние спортивные забавы». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| КГ - ходьба с перекатом с пятки на носок | Консультация «Влияние двигательного режима на здоровье детей» | Консультация «Влияние различных факторов наформирование осанки детей» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе поуменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Равновесие «Пройди - не упади» (ходьба по канату); П/игра «Кролики»; Самомассаж «Снеговик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 58-59 Л.И.Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 60 | Кегли, канат, обручи. |
| 3 | Продолжать учить детей ходить на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Игровые упражнения«Снежинки - пушинки»,«Кто дальше»;П/и «Продаем горшки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 60А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.13 | Лыжи. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Прыжки «Зайки - прыгуны» (с гимнастической скамейки); П/игра «Найди себе пару»; КГ лежа на спине«Петрушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 60 | Мячи, гимнастическая скамейка, резиновыедорожки, веревки. |
| 3 | Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Прыжки «Зайки - прыгуны» (с гимнастической скамейки);П/игра «Найди себе пару»; КГ лежа на спине«Петрушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 61 | Лыжи. |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражненияхс мячом. | Отбивание мяча об пол; П/игра «Лошадки»; Пальчиковая гимнастика«Ежик колкий». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 62 - 63 | Косички, мячи, скамейка. |
| 3 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Игровые упражнения «Кто дальше бросит?»,«Перепрыгни - не задень»; П/и «Продаем горшки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 63 – 64 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры | Санки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народов СССР», с.73 |  |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильноподлезать под шнур. | Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола;П/игра «Автомобили»; Дыхательная гимнастика«Паровоз». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» С. 64 - 65 | Обручи, мешочки гимнастическая скамейка, шнур. |
| 3 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствияв метании снежков на дальность. | Игровые упражнения «Кто дальше бросит?»«Перепрыгни - не задень» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 63 - 64 | Санки. |
| Спортивный праздник«Зимние забавы» | Цель; совершенствовать навыки метания в горизонтальную цель, развивать ловкость и функцию равновесия, воспитывать интерес кзимним спортивным упражнениям. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Татарская народная игра «Лисичка и курочки», р.н.и. «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Автомобили». Подвижная игра народов Коми «Стой, Олень!».Игровая ситуация: Сказка о микробах. «Идем в спортивный магазин».Игра с мячом: «Расскажем о животном». «Кто как кричит?», «Кто что ест?». Пальчиковая гимнастика: Вот кудрявая овечка, «Белка».Беседа «Чья шуба теплее?» (Зимняя одежда для предохранения простудных заболеваний). Заштрихуй по образцу (спортивные предметы).Загадки о культурном и правильном поведении.Зрительная гимнастика: «Разноцветные дорожки». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Игра в круге «Как на горке снег, снег...» | Консультация«Правильная группировка при скольжении детей по ледяным дорожкам» | Ознакомить родителей с упражнениями, направленными на формирование правильнойосанки. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Прыжки через бруски; П/игра «Котята и щенята»; Дыхательная гимнастика«Шарик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 66 - 67 | Кегли, бруски, гимнастическая скамейка. |
| 3 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Игровые упражнения«Змейкой», «Брось до кегли». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 68 | Санки, кегли. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча междупредметами. | Прыжки «Из обруча в обруч»;П/игра «У медведя во бору»;Зрительная гимнастика«Самолет». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 68 - 69 | Мячи, обручи, скамейка, кегли. |
| 3 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Игровые упражнения«Метелица», «Покружись». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 69 - 70 | Санки. |
| Третья неделя 1 -2 | У детей в ходьбе и бегеврассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания начетвереньках. | Упражнение «Бросили» П/игра «Воробышки и кот» КГ - «Лодочка» (на животе) | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 70-71 | Шнур, мячи |
| 3 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Игровые упражнения «Кто дальше бросит снежок»«Найдем Снегурочку!»; П/и «Юрта». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 71 А.В. Кенеман «Детскиеподвижные игры народов СССР», с.38 | Санки, кукла – Снегурочка. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе с изменением направлениядвижения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки | Равновесие - ходьба, перешагивание через набивные мячи;П/игра «Перелет птиц»; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 71 -72 | Палки, набивные мячи, гимнастическая скамейка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | между предметами. | Ходьба с пятки на носок. |  |  |
| 3 | Развивать ловкость, глазомер при метании снежков; повторитьигровые упражнения. | Игровые упражнения«Точно в цель», «Туннель» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 73 | Санки. |
| Спортивный досуг«Наши ребята - бравые солдаты» | Цель: приобщить детей общечеловеческим ценностям - гуманизму, патриотизму, коллективизму и дружбе.Способствовать повышению работоспособности, стойкости и выносливости детей. Создать условия для естественного удовлетворения потребностейдетей в движении, игре. Воспитывать положительные эмоции, свободное и непринужденное общение взрослых и детей. |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Марийская народ игра «День и ночь», р.н.и. «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка». Татарская «Займи место».Игровая ситуация «Зайка заболел, он на улице сосульку ел» - формировать правила поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью.Игра в круге «Мяч кидай - животных называй» (Наших лесов), «Как на горке снег, снег.».Пальчиковая гимнастика: 1,2,3,4 (старинная посуда Урала) Д/и «У меня есть глазки», «Что для чего» (части тела), «Хорошо – плохо». Зрит. гим. «Самолѐт».Дыхательная гимнастика «Ветерок и ветер». Рисование на снегу «Обруч», «Мяч». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Физминутка «Зайка серенький сидит» | Обсудить меры по укреплению здоровья частоболеющих детей | Консультация«Самоконтроль и самооценка при |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнении Физическихупражнений» |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умениедействовать по сигналу инструктора. | Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед;П/игра «Перелет птиц»; Пальчиковая гимнастика«Лягушки»;Игровые упражнения«Быстрые и ловкие»,«Ловишки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 73 - 74Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 74 - 75 | Кубики, шнуры, кегли. |
| 3 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Игровые упражнения«Змейкой», «Брось до кегли». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 75 | Санки, кегли. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячейчерез сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Прыжки в длину с места; П/игра «Бездомный заяц»;КГ - катание мяча по полу стопой. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 75 - 76 | Мячи, обручи, шнуры. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя спрыжками, в ходьбе с изменением направлениядвижения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Игровое упражнение«Прокати - не задень»; П/игра «Лошадка»;П/и «Лисичка и курочки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 77А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.78 | Шнур, мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе покругу; ходьбе и беге с | Прокатывание мяча междупредметами; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Скамейка, мячи, кубики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять вползании на животе по команде инструктора. | П/игра «Самолеты»; Дыхательная гимнастика«Бычок». | д/саду» с. 78-79 |  |
| 3 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Игровое упражнение «На одной ножке вдольдорожки»;П/игра «Самолеты»;Зрительная гимнастика«На лугу». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 77 – 78 | Шнуры, мячи, кубики. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнения вравновесии и прыжках. | Ползание «Медвежата»; П/игра «Охотник и зайцы». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 79 | Флажки, доска, шнуры, гимнастическая скамейка. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторятьупражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Игровые упражнения«Перепрыгни ручеек»,«Бег по дорожке». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 80 | Шнуры, мячи. |
| Спортивный досуг«Встречаем Весну» | Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развиватьэмоциональность, выразительность, сообразительность; умениеориентироваться в пространстве |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Подвижные игры: р.н.и. «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди». Башкирская «Медный пень».Д/И «Полезное и вредное» (овощи, фрукты Урала), «Чего не хватает», «Найди такой же». Самомассаж «Погладим».Игровое упр-е «Перепрыгни через ручеѐк, речку Уфу». |

Игровая ситуация «Помоги Незнайке в беде».

Игры с мячом: «Скажи ласково», «С мамой в магазин ходили». Зрит.гим-ка «На лугу», «Найди предмет!

Дыхательная гимнастика: подуем на снежинку.

Коллективная работа «Полезное и вредное» Лабиринты «Помоги зайчику»

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Игровое упражнение «кто простоит дольше наносочках, руки вверх» | Консультация «Развитие мелкой мускулатуры рукпри помощи мяча» | Буклет «Мой веселый звонкий мяч» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе ибеге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Прыжки «Через канавку»; П/игра «Пробеги тихо»; Дыхательная гимнастика«Трубач». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 81 - 82Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 74 - 75 | Бруски, две доски, мешочки. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе ибеге с нахождением своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Игровое упражнение«Сбей кеглю»: П/игра «Рыбки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 83А.В. Кенеман «Детскиеподвижные игры народов СССР», с. 90 | Обручи, кегли. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальнуюцель; закреплять умение занимать правильное исходное | Метание мешочков в горизонтальную цель;П/игра «Совушка»;Пальчиковая гимнастика с мячом – ежиком. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 83 - 84 | Мячи, обручи, шнуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положение в прыжках в длину сместа. |  |  |  |
| 3 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивоеравновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Лазанье под дугу «Не задень»;П/игра «Воробушки и автомобиль». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 85 | Шнур, мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость, глазомер при метаниина дальность, повторить ползание на четвереньках. | Метание мешочков на дальность;П/игра «Совушка»;Зрительная гимнастика«Юла». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 85-86 | Скамейка, мячи, мешочки. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигналвоспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развиватьловкость и глазомер. | Игровое упражнение«Успей, поймай»; П/игра «Догони пару». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 86 – 87 | Шнуры, мячи, доска. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии ипрыжках. | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч;П/игра «Птички и кошка»; КГ-«Рыбка» (на животе). | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 87 | Косички, две доски, обручи, кубики. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; вравновесии; перебрасывании мяча. | Игровое упражнение«Накинь кольцо»; П/игра «Догони пару». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 88 | Мяч, лестница - стремянка, шнуры. |
| Спортивный праздник«Здоровье» | Цель: формировать у детей правильную осанку в процессе выполнения игровыхдвигательных заданий; упражнять детей в умении выполнять дыхательнуюгимнастику, игровой самомассаж, психогимнастику. |  | конспект |  |

|  |
| --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Татарская н.и. «Лисичка и курочки», «Ловишки парами», Игра-забава «Считайте ногами». Пальчиковая игра: «В поле дерево стоит».Игры с мячом: «Подбрось – поймай, и слово называй» (Животные Урала).Поговорки, пословицы, загадки о спортивных предметах, о здоровье, «Доскажи словечко» (загадки в стихах, договаривать название спортивных предметов).Рассматривание иллюстраций книг, картин о спорте. Рисование: мяч, скакалка.Рассматривание альбома «Спорт в нашем городе». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Физминутка «Мишка с куклой громко топают» | Рекомендоватьежедневный бег детей в умеренном темпе в конце прогулки - 1 мин. 40 сек. | Консультация «Мотивы побуждающие к самостоятельнойдвигательной активности» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки вдлину с места. | Прыжки в длину с места;П/игра «Котята и щенята»;КГ - «Кошка» (стоя на четвереньках). | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 89 - 90 | Доска, шнуры, косички. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками;повторить игровые упражнения с мячом | Игровое упражнение«Достань до мяча»; П/игра «Совушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 90 | Мяч, кегли. |
| Вторая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу со сменойведущего; упражнять в прыжках | Прыжки в длину черезшнур; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Кубики, шнур, мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | П/игра «Котята и щенята»;Пальчиковая гимнастика с бусами. | д/саду» с. 90 - 91 |  |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания сбегом и прыжками. | Игровое упражнение«Попади в корзину»; П/игра «Удочка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 91 - 92 | Мешочки, мячи, веревка. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен,беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Ползание по гимнастической скамейке на животе;П/игра «Зайцы и волк»; Дыхательное упражнение«Доктор». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 92-93 | Палки, скамейки гимнастические, мячи, шнуры. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге парами; закрепить прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходудвижения. | Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками;П/игра «Пробеги тихо». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 93 | Шнуры, мячи. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре в прыжках. | Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед;П/игра «По выборудетей» (Игры Народов Урала);Гимнастика для глаз «Будь здоров». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 93 - 94 | Мячи, мешочки, шнур. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры смячом, прыжками и бегом. | Прыжки по дорожке на двух ногах; на правой и левой ноге попеременно;П/игра «Угадай, кто позвал». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 94 - 95 | Веревки, мячи. |
| Спортивный досуг«Времена года» | Цель: воспитывать в детяхлюбовь к спорту, закрепить |  | конспект |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знания о зимних, летних видах спорта, развивать ловкость,быстроту, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать товарищество и спортивный характер. |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Подвижная игра *«Птицелов*».Чувашская народная игра «Хищник в море», Чувашская народная игра «Рыбки». НИ «Сам себе я помогу», «Кто больше увидит и назовѐт», «Добавь слово»Игры с мячом: «Мяч передавай - слово называй». «Назови ласково», «Земля – воздух – вода». ДИ «Береги зрение».Обведи и раскрась» (работа по трафаретам). Зрительная гимнастика «Найди птицу».Дыхательная гимнастика «Насос» Пальчиковая гимнастика: Если встретишь муравейник, У нашего у Гришеньки (деревья Урала), «Я веселый майский жук», «Ветерок чуть дышит, лепестки колышет».Беседа «Чистый воздух-хорошее здоровье». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Подвижная игра«Лошадки» | Беседа «Значение воздушно - солнечных ванн в процессе закаливаниядетей» | Ширма «Играйте вместе с детьми» |

**Сентябрь**

**Старшая группа Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе ибеге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении | Прыжки - подпрыгивание на двух ногах спродвижением вперед; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 14 - 15 | Гимнастическая скамейка, мячи, флажок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | устойчивого равновесия; впрыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | П/игра «Мышеловка»; Самомассаж пальчиков«Овощи». |  |  |
| 3 | Упражнять детей в построении в колонны; повторитьупражнения в равновесии и прыжках. | Игровые упражнения«Пингвины», «Не промахнись»;П/игра «Ловишки» с ленточками. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 15 - 16 | Кубики, мешочки с песком, обруч, шнуры, ленточки. |
| Вторая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бегмежду предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | Прыжки на двух ногах - упражнение достань до предмета»;П/игра «Фигуры». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 18 - 20 | Мячи, шарики. |
| 3 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровыеупражнения с мячом. | Коррекция плоскостопия – упражнение «Сборщик»;Игровое упражнение«Передай мяч»;П/игра «Мы веселые ребята». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 19 - 20 | Кегли, мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании вверх мяча.Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Ходьба по канату боком приставным шагом;П/игра «Удочка»; Гимнастика для глаз«Наши грядки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 20-22 | Канат, скамейки гимнастические, мячи. |
| 3 | Повторить бег,продолжительность до 1 минуты, | Игровое упражнение «Непопадись», «Мяч о стенку»; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Шнуры, мячи, кубики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упражнение в прыжках.Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | П/игра «Быстро возьми». | д/саду» с. 22 - 23 |  |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, незадевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | «Пингвины» - прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;П/игра «Мы веселые ребята»;КГ - руки с гимнастической палкой за спиной, присесть;П/и «Гуси-лебеди». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 23 – 24А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с. 12 | Палка, обруч, мешочки, бруски. |
| 3 | Совершенствовать умение перебрасывание мяча друг другу,развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Прыжки «Вдоль дорожки»; П/игра «Найди себе пару». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 30 | Шнуры, мячи. |
| Спортивный досуг«Юные пожарные» | Цель: создать атмосферу радости и эмоциональногоблагополучия; воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Чувашская народная игра «Штаидерт». Татарская «Угадай и догони».Фото – выставка «Поход на Сосновую гору». Проект «Если хочешь быть здоров». Пальчиковая игра: «Снежная баба», «Мой домик», «Шалун». Коллаж «Любимые местаспорта нашего города».Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Д/и «От какого предмета тень?», «Витаминная семейка».Слов. игра «Подбери пару». Н/игра «Спорт и здоровье».Беседа «Спортивные традиции в семье». |

Поход на гору Сосновую.

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| КГ на стуле - поочередно подниматьноски и пятки | Консультация по теме«Температурный комфорт» | Консультация «Собираемся в поход» Поход в осенний лес |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках иперебрасывании мяча. | Прыжки на двух ногах через короткий шнур;П/игра «Перелет птиц»; Самомассаж «Фрукты». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 27 - 28 | Гимнастическая скамейка, мячи, короткие шнуры. |
| 3 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементыбаскетбола), упражнять в прыжках. | Упражнение отбиваем мяч; П/игра «Не попадись». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 28 - 29 | Мячи. |
| Вторая неделя 1 -2 | Разучить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторитьбег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координациюдвижений при перебрасывании мяча. | Прыжки из обруча в обруч;П/игра «Не оставайся на полу»;Коррекция плоскостопия«Художник». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 29 - 31 | Мячи, палки, скамейки гимнастические. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе ибеге с мячом; повторить игровые | П/игра «Не попадись»;Упражнение «Мяч – | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Кегли, мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упражнения с бегом. | водящему». | д/саду» с. 31 |  |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координациюдвижений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | Игровое упражнение;«Быстрый мяч» - метание мяча в горизонтальную цель;П/игра «Удочка»;КГ - с полкой - палка на лопатках, наклоны туловища вперед. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 32-33 | Дуга, мячи, набивные мячи, 3 корзины, 3 обруча. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием черезпрепятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | С мячом - «Пас под дугу»;Эстафета «Будь ловким». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 34 | Дуга, мячи, кегли, бруски. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | Пролезание с обруч боком не касаясь руками пола;П/игра «Заря-зарница»; Гимнастика для глаз«Ослик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 34 – 36 | Обручи, мешочки. |
| 3 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадкакартофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | Игра-упражнение«Проведи мяч»;«П/игра «Ловишки - перебежки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 37А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с. 12 | Мячи. |
| Спортивный досуг«Лесные приключения» | Цель: дать детямпредставление о культуре здоровья и путях ее развития через активный отдых наприроде. Развивать крупную и мелкую мускулатуру, физические качества, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в |  | конспект |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пространстве, воспитыватьбережное отношение к природе. |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Татарская народная игра «Ловишки», башкирская «Стрелок». Чувашская народная игра «Кто вперед возьмет флажок».Русская народная игра «Филин и пташки».ДИ «Найди и промолчи», «Исправь ошибку», «Найди отличия», «Добавь то, что потерялось». Создание мини экспоната «Футбол в нашем городе».Беседа «Вода в жизни и здоровье человека», «Одежда зимой».«Подвижных игры на воздухе» (о их значении для здоровья, вспомнить игры Урала).Оздоровительные минутки с дыхательной гимнастикой Игровые ситуации «Я – спортсмен», «Мы на спортивной площадке». Чтение стихов о спорте, учим наизусть.Рисуем «Я и спорт», «Летние виды спорта». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Пальчиковая гимнастика«Ехал ежик в гости» | Поговорить с детьми о правильной позе при сидении за столом.Привлечь детей к оценке своей позы во время рисования. | Обсудить уровень физического развитияребенка, его подвижность. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнение в равновесии, развивать координацию движений;перебрасывание мячей в шеренгах. | Прыжки на правой, левой ноге продвигаясь вперед;П/игра «Пожарные на учении»;Массаж лица «Нос умойся». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 38 - 40 | Гимнастическая скамейка, мячи, кубики, колокольчик. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Массаж лица «Нос умойся»;Игровое упражнение «Не задень»;П/игра «Мышеловка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 40 | Мячи, кегли. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе с изменением направлениядвижения бег между предметами повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча междупредметами. | Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно;П/игра «Не оставайся на полу»;Коррекция плоскостопия«Гусеница». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 41 - 42 | Мячи, скамейки гимнастические. |
| 3 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координациюдвижений; развивая ловкость в игровом задании с мячом,упражнять в беге. | Игровое упражнение«Мяч водящему»; П/игра «Медный пень». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 43А.В. Кенеман «Детскиеподвижные игры народов СССР», с. 39 | Шнуры, мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, вдвижения, в беге между предметами, в равновесии;повторить упражнения с мячом. | Ведение мяча –баскетбольный вариант; П/игра «Удочка»; Гимнастика для глаз«Кукушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 43 - 44 | Мячи, шнуры. |
| 3 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторитьигровые упражнения с прыжками и бегом. | Игровое упражнение«Перебрось и поймай»; П/игра «Ловишки -парами». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 44 - 45 | Мячи, кубики. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии ипрыжках. | Ходьба по гимнастической скамейке с мешочкам на голове;«П/игра «Пожарные на | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 45 – 46 | Мячи, гимнастическая скамейка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учении»;КГ лежа на спине«Велосипед?». |  |  |
| 3 | Повторить бег с преодолением препятствий повторить игровые упражнения с прыжками, с бегоми мячом. | Игровое упражнение «Мяч о стенку»;П/игра «Удочка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 46 | Мячи, кубики. |
| Спортивный досуг«Красный, желтый, зеленый» | Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки с играх, воспитывать ловкость,выдержку, внимание. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Русская народная игра «Гуси-лебеди», «Два мороза». Татарская «Хлопушки».Башкирская «Палка-кидалка»;Д/и «Отгадай загадки» (электронная), «Когда это бывает?», «Найдите, что опишу». «Кто находится справа, кто – слева». «Отгадываем загадки». Пальчиковая игра Лодочка».Беседа «Параолимпийцы», «Отдыхаем всей семьей». Слушание гимна параолимпийцев.Выставка детских работ «Спорт, о спорт» (в городе). Проект «Виды спорта» (город).Игра с мячом «Не поется птицам без небес». Катание на лыжах, санках. Игры в хоккей. |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Игра-упражнение с лентами «Веселый поезд» | Ширма «Пальчиковые игры» | Консультация «Мелкая моторика рук и для овладения письмом и еезначимость в уровне развития». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклоннойдоске с сохранением устойчивого равновесия; перебрасываниемяча. | Прыжки на двух ногах через бруски, помогая себе взмахом рук;П/игра «Займи место»; Антистрессовый массаж. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 47 - 48 | Гимнастическая скамейка, мячи, кубики, доска. |
| 3 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | Игровое упражнение «Кто дальше бросит»;П/игра «Мороз Красный нос». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 49 - 50А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с. 39 | Мячи, бруски. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять вползании и переброске мяча. | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками;П/игра «Не оставайся на полу»;Коррекция плоскостопия - упражнение «Каток». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 50 - 51 | Флажки, мячи, кегли. |
| 3 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросанииснежков в цель. | Игровые упражнения«Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика»; П/игра «Мороз Красныйнос». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 51 - 52 | Шнуры, мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастическойскамейке; упражнять в сохранении устойчивого | Перебрасывание мячейдруг другу, стоя в шеренгах;П/игра «Охотники и зайцы»;Зрительная гимнастика«Медвежонок». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 52- 53 | Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | равновесия. |  |  |  |
| 3 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков вгоризонтальную цель. | Игровое упражнение«Метко в цель;П/игра «Смелые воробышки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 53 - 54 | Лыжи. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая черезпредметы;П/игра «Хитрая лиса»;КГ лежа на спине упражнение «Петрушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 54 – 56 | Мячи, гимнастическая скамейка кубики. |
| 3 | Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие прискольжении по ледяной дорожке. | Игровое упражнение «По дорожке»;П./игра «Мы веселые ребята». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 56 - 57 | Лыжи. |
| Спортивный досуг«Времена года» | Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия, развивать выразительность,сообразительность. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Удмуртская народная игра «Игра с платочком», р.н. «Мяч по кругу», «Заяц без дома». Татарская «Займи место».Корякская сказка «Хитрая лиса».Беседы: «Как уберечь себя от обморожения», «Твое здоровье» (представления детей о факторах окружающей среды города, влияющих на здоровье человека - шум, загрязнения окружающей среды, интенсивные транспортные потоки и т.д.).Д/и «Угадай вид спорта», «Полезные и вредные продукты», «Правила гигиены» НИ «Хорошо - плохо». Рассматривание иллюстраций «О спорт». Психогимнастика «Медвежата в берлоге». |

Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног). Катание на лыжах, санках. Игры в хоккей.

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| КГ - ходьба с перекатом спятки на носок | Консультация «Учимходить детей на лыжах» | Консультация «Какправильно выбрать лыжи». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, незадевая их; формировать устойчивоеравновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, взабрасывании мяча в кольцо продолжать. | Равновесие «Пройди – не упади» (ходьба и бег по наклонной доске);П/игра «Медведи и пчелы»;Коррекция плоскостопия«Разбойник». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 58 - 59 | Кубики, наклонная доска. |
| 3 | Учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. | Игровое упражнение«Сбей кеглю»; П/игра «Ловишки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 60А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народовСССР», с. 76 | Лыжи, кегли. |
| Вторая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять вползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Прыжки «Зайки - прыгуны» (в длину с места);П/игра «Совушка» Массаж ног «Молотки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 60 - 61 | Мячи, дуги, веревки. |
| 3 | Укреплять навыки скользящегошага, повторить игровые | Игровое упражнение «Ктобыстрее», «Найдем зайца». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Кегли, лыжи снежки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упражнения с бегом и метанием. |  | д/саду» с. 62 |  |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег между предметами, Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | Перебрасывание мяча другу (двумя руками от груди);П/игра «Не оставайся на полу»;Гимнастика для глаз «Три медведя». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 62- 63 | Обручи, мячи, набивные мячи. |
| 3 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые движения сбегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | Игровые упражнения«Пробеги не задень»;П/ игра «Мороз Красный нос». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 64 | Лыжи, снежки. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнение вравновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем ноги вместе. П/игра «Хитрая лиса»;КГ лежа на спине«Ножницы». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 64 – 65 | Мячи, гимнастическая скамейка, обручи. |
| 3 | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения сбегом и прыжками. | Игровое упражнение «По местам». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 65 - 66 | Лыжи. |
| Спортивный праздник«Зимушка спортивная» | Цель; совершенствовать навыки метания в горизонтальную цель, развивать ловкость и функцию равновесия, воспитывать интерес к зимним спортивнымупражнениям |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Подвижные игры: татарская «Перехватчики». Удмуртская народная игра «Догонялки».Марийская «День и ночь».Отгадывание загадок на тему «Здоровье». |

Зимняя эстафета «Сильные, ловкие, смелые» (среди групп д/с). Беседа «Герои – земляки» (спортсмены), «Здоровье на тарелке»

ДИ «Найди и назови», «Что нужно для этого спортсмена?», «Что лишнее?», «Кому что?», «Собери и расскажи» Презентация «Коньки».

Раскраски «Спорт».

Катание на лыжах, санках. Игры в хоккей.

Фото – выставка «Не боимся стужи, со здоровьем дружим».

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Приседание на носки 6-10 раз | Консультация «Коррекцияплоскостопия» | Газета «За здоровьембосиком» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча вкорзину. | Прыжки через бруски;П/игра «Охотники и зайцы»;Массаж ладоней«Пирожки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 67 - 68 | Бруски, гимнастические палки, гимнастические скамейки. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе на лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой,скольжение по ледяной дорожке. | Игровые упражнения«Точный пас», «По дорожке»;П /игра «Мороз Красный нос». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 68 - 69 | Санки, кегли |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге покругу, взявшись за руки ходьбу и бег врассыпную; закреплять | Прыжки в длину с места;П/игра «Не оставайся на полу»; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 69 - 70 | Мячи, дуги. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбиваниимяча о землю. | Коррекция плоскостопия«Кораблик» |  |  |
| 3 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков надальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Игровое упражнение «Кто дальше?»;П/и «Липкие пеньки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 70А.В. Кенеман «Детскиеподвижные игры народов СССР», с. 13 | Лыжи, снежки. |
| Третья неделя 1 -2 | У детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча);П/игра «Мышеловка»; Гимнастика для глаз«Душистые цветы» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 70- 71 | Гимнастическая скамейка шнуры, гимнастические палки. |
| 3 | Повторить игровые упражнения с бегом ипрыжками, метание снежков в цель на дальность. | Игровые упражнения«Точно в круг», «Кто дальше». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 72 | Обруч, снежки. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторитьзадания в прыжках и с мячом. | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс;П/игра «Гуси - лебеди»; КГ лежа на животе«Лодочка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 72 – 73 | Мячи, гимнастическая скамейка. |
| 3 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнениемзаданий. | Игровые упражнения«Гонки санок», «Не попадись» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 74 | Санки. |
| Спортивный досуг«Юные защитники Отечества» | Цель: приобщить детей общечеловеческим ценностямгуманизму, патриотизму, |  | конспект |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коллективизму и дружбе. Создать условия для естественного удовлетворения потребностейдетей в движении, игре. Воспитывать положительные эмоции, свободное и непринужденное общение взрослых и детей. |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Подвижные игры: р.н. «Коршун и наседка», «Совушки», «Скворечники». Татарская игра «Продаем горшки», «Стрелок».Игры с мячом: «Насекомые Урала», «Земля, вода, воздух». Пальчиковая игра: Пион для мамы, «Вьюшки – вьюшки», «Прогулка по городу» Массаж ладоней «Пирожки». НИ «В гости за здоровьем».Пазлы «Спорт».Дыхательная гимнастика «Шар».Зрительная гимнастика «Душистые цветы».ДИ «Собери картинку» (разрезные), Лабиринт «Кто быстрее добежит», «Выложи по образцу» (спортивные принадлежности), «Спорт 2» (презентация), «Чего не стало», «Чего не хватает».Оформление фотогазеты «Наши папы – спортсмены».Эстафета на лыжах «Самые ловкие». Катание на санках. Игры в хоккей. |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Массаж рук «Строим дом» | Подготовка к празднику«Юные защитники отечества» | Консультация«Предупрежден детского травматизма» |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе колоннойпо одному, с поворотом в другую | Перебрасывание мячадруг другу и ловля его | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Кубики, шнур. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. | после отскока от пола посредине между шеренгами;П/игра «Пожарные на учении»;Интеллектуальный массаж. | д/саду» с. 75 - 76 |  |
| 3 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять вперебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Игровые упражнения «Пас точно на клюшку»,«Проведи - не задень»; П/и «Догонялки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 77 - 78А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с. 83 | Клюшка, шайба. |
| Вторая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега;упражнять в метании мешочков в цель, в ползании междупредметами. | Прыжку в высоту с разбега;П/игра «Медведи и пчелы»;Коррекция плоскостопия упражнение «Серп». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 78 - 79 | Кубики, мат, мешочки, шнур. |
| 3 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения смячом и прыжками. | Игровое упражнение«Ловкие ребята»; П/игра «Карусель». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 79 - 80 | Шнуры, мячи. |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии ипрыжках. | Прокатывание мяча между предметами;П/игра «Стоп»; Гимнастика для глаз«Бутончик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 80 - 81 | Скамейка, мячи, шнур, мешочки с песком. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторитьигровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом. | Игровое упражнение«Канатоходец»;Эстафета с мячом «Быстро передай». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 82 | Мешочки с песком, кубики, кегли, мячи. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании вгоризонтальную цель; в лазанье и | Игровые упражнения«Медвежата»;П/игра «Охотник и зайцы»; КГ лежа на полу - | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 82 – 83 | Обручи, шнур, мешочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | равновесии. | упражнение на животе«Рыбка». |  |  |
| 3 | Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторитьигровые задания с прыжками. | Игровые упражнения«Прокати - сбей»; П /игра «Удочка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 84 | Кегли, мячи. |
| Спортивный досуг«Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков» | Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развивать эмоциональность, выразительность, сообразительность; умениеориентироваться в пространстве. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Подвижные игры: русская народная «Стадо», «Пчелки и ласточка». Татарская игра «Займи место», «Хлопушки».Удмуртская «Надень шапку». Игра-забава «Успей подхватить».Пальчиковая игра**:** «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Цветки», Беседа «Где растут спортсмены?», «Как одеваться в весеннее время?»,Слов. игры «Закончи предложение», «Что лишнее?», «Подбери обобщающее слово». Д/ и «Угадай по описанию».Викторина «Полезно – вредно Заучивание стихотворений о спорте. Зрительная гимнастика «Душистые цветы». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Гимнастика для глаз«Жаворонок» | Консультация«Двигательный режим для дошкольников и его значение в укреплении здоровья» | Предложить родителям понаблюдать, как бегает и прыгает ребенок, сколько времени на это тратит.Отметить, любит ли ребенок интенсивные движения. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять впрыжках и метании. | Прыжки «Через канавку»;П/игра «Медведь и пчелы»;Массаж рук «Строим дом». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 85 - 86 | Бруски, гимнастическая скамейка, гимнастические палки, мячи. |
| 3 | Упражнять детей вчередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом«Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом. | Игровое упражнение«Ловишки - перебежки»,«Передача мяча в колонне». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 86 | Большой мяч. |
| Вторая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Прокатывание обручейдруг другу, стоя в шеренге; П/игра «Стой»;Пальчиковая гимнастика с мячом – ежиком. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 87 - 88 | Короткие скакалки, обручи. |
| 3 | Упражнять детей вдлительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, смячом. | Лазанье под дугу «Пройди– не задень»;Эстафета с прыжками«Кто быстрее до флажка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 88 | Флажки, мячи большого диаметра. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость иглазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Метание мешочков в вертикальную цель;П/игра «Удочка»; Гимнастика для глаз«Весна». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 88 - 90 | Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком. |
| 3 | Повторить бег на скорость; | Игровое упражнение «Кто | Л.И. Пензулаева | Обручи, мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | быстрее?»;П/игра «Палка-кидалка». | «Физические занятия в д/саду» с. 90А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с. 40 |  |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку;упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Прыжки, на двух ногах через короткую скакалкуна месте и продвигаясь вперед;П/игра «Горелки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 90 – 92 | Гимнастическая скамейка, короткая скакалка, канат. |
| 3 | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Ходьба по массажной дорожке «Здоровье»;Игровое упражнение«Сбей кеглю»;П/игра «с кочку на кочку». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 92 - 93 | Кегли, обручи. |
| Спортивный досуг«День здоровья» | Цель: формировать у детей правильную осанку в процессе выполнения игровыхдвигательных заданий; упражнять детей в умении выполнять дыхательную гимнастику, игровойсамомассаж, психогимнастику. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Русская народная игра «Пчелы».Татарская народная игра «Земля, вода, огонь, воздух», «Ласточка». Башкирская народная подвижная игра «Ласточки и ястребы».Игра-забава «Считайте ногами» (дорожки д/с).Д/и «Кому, что нужно» (подобрать к спортивным предметам спортсмена), «Что лишнее?», «Игры народов Урала» (электронная), «Что нарисовал художник», «Собери картину», НИ «Лото спорт».Рассматривание портретов знаменитых спортсменов «Они прославили Россию» Поговорки и пословицы о спорте, здоровье. Дыхательная гимнастика «Пузырь». Элементы массажа. Пальчиковая гимнастика: Покажите пальцем (зайца, мышку, козу …). |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Гимнастика для глаз«Весна» | Подготовка спортивной площадки летнемуоздоровительному периоду. | Консультация«Значимость утренней гимнастики и системное выполнение ее детьми в выходные дни» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно -****методический комплект** | **Предметно - пространственная сред** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышеннойопоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Броски мяча о стену однойрукой, ловля мяча двумя руками;П/игра «Мышеловка»; Массаж бедра«Дождик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 93 - 94 | Гимнастическая скамейка, мячи. |
| 3 | Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом и воланом(бадминтон). | Игровое упражнение «Пас друг другу»;П/игра «Гуси - лебеди». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 95 | Мяч, дуга, ракетка, волан. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием черезпредметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Прыжки в длину с разбега;П/игра «Не оставайся на полу»;Коррекция плоскостопия«Барабанщик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 95 - 96 | Флажки, мячи. |
| 3 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развиваяловкость и глазомер; повторить | Игровое упражнение«Забрось в кольцо»; П/игра «Совушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 96 - 97 | Обручи, мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игровые упражнения с мячом. |  |  |  |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе ибеге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | Броски мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками;П/игра «Пожарные на учении»;Гимнастика для глаз«Жаворонок». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 97 - 98 | Обручи, мячи, гимнастическая скамейка. |
| 3 | Повторить бег на скорость;игровые упражнения с мячом и в прыжках. | Игровое упражнение«Ловкие ребята»; П/игра «Мышеловка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 98 - 99 | Мячи, шнуры, обручи, бруски. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке наживоте; повторить прыжки между предметами. | Ползание по гимнастической скамейке на животе;П/игра «Караси и щука»; Оздоровительный бег вокруг детского сада. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 99 – 100 | Гимнастическая скамейка, обручи, набивные мячи. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпадвижения; игровые упражнения с мячом. | Игровое упражнение «Мяч водящему»;П / игра «Не оставайся на земле». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 100 - 101 | Мячи. |
| Спортивный досуг«Веселые старты» | Цель: воспитывать в детях любовь к спорту, закрепить знания о летних видах спорта. Развивать ловкость. Быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать товарищество и спокойныйхарактер. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Подвижная игра «Почта» (русская народная игра). Чувашская «Хищник в море», «Рыбки».Подвижная игра «Мяч передавай - слово называй» (птицы Урала). Зрительная гимнастика «Бутончики», «Лабиринты», «Стрекоза».Дидактическая игра «Наоборот», «Спорт», «Летние виды спорта», «Узнай и назови», «Виды спорта», «Кому что нужно» (спортивные |

предметы).

Беседа «Физкультура и здоровье».

 Пальчиковая игра «Паучок», «Муравьи», «Салют», «Божьи коровки». Дыхательная гимнастика «Взмахи».

Рисуем «спортивные предметы».

Эстафета на воздухе «Мы - будущие защитники города».

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Русская народная игра«Заря - зарница» | Консультация«Использование воздушных и солнечных ванн для укрепления здоровья» | Организовать родителей и детей для подготовки спортивной площадки к летнемуоздоровительному сезону |

**Сентябрь**

**Подготовительная группа Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность движенийпри переброске мяча. | Прыжки на двух ногах через шнуры;П/игра «Ловишки»; Самомассаж пальчиков«Овощи» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 8 - 9 | Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки. |
| 3 | Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двухногах с продвижением вперед | Игровое упражнение«Пингвины»;П /игра «Догони свою пару». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 10 | Мяч, мешочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в равномерномбеге с соблюдением дистанции; развивать координациюдвижений в прыжках с доставанием предмета;повторить упражнения с мячом и лазание под шнур, не задевая его. | Прыжки на двух ногах- упражнение «Достань до предмета»;П/игра «Не оставайся на полу»;Коррекция плоскостопия– упражнение«Сборщик». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 10 - 11 | Флажки, мячи, шнур. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей другдругу; развивать внимание и быстроту движений. | Игровое упражнение«Быстро встань в колонну» П/игра«Совушка» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 13 | Обручи, кегли. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов(ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание погимнастической скамейке. | Ходьба по канату боком приставным шагом;П/игра «Удочка»;Зрительная гимнастика«Наша грядка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 14 - 15 | Веревка с завязанным на конце мешочком с песком. |
| 3 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Игровое упражнение«Быстро передай»,«Пройди – не задень»; П/игра «Птицелов». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 15А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 28 | Мячи большогодиаметра, шнур, кубики. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнениемзаданий. Повторить прыжки | Ползание погимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами;П/игра «Не попадись»;КГ - руки с гимнастической палкой за | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 15 – 16 | Гимнастическая скамейка, шнур, обручи, палки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | через шнуры. | спиной, присесть. |  |  |
| 3 | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучитьигру «Круговая лапта». | Игровые упражнения«Прыжки по кругу»»;П/игра «Круговая лапта». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 17 | Мячи. |
| Спортивный досуг«Мы сильные, мы дружные» | Цель; создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; воспитывать в детях любовь к спорту, умение развивать ловкость, быстроту,ориентироваться в пространстве. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Рус.нар.игра «Классы», Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень». Чувашская нар.игра. «Луна и солнце».Татарская игра «Мяч по кругу».Спортивная игра «Городки», П\ игра «Удочка».Катание на велосипедах и самокатах д/ игра «Угадай вид спорта».Беседа «Мы дружим с физкультурой» (обратить внимание детей на стадион, спортивный комплекс города). Пальчиковые игры: «Дом», «Ягодки», «Семья».Игровая ситуация «Бабушкин самовар» (обратить внимание детей на стадион, спортивный комплекс города). Выставка рисунков «Витамины на тарелке».Поход на Сосновую гору. |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| П / игра «Веселый поезд» (с цветными лентами) | Подготовка к турпоходу«Осеннее гуляние» | Ознакомить родителей с уровнем физического развития и физической подготовленности детей.Обратить внимание на состояние осанки и стопы. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышеннойопоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Прыжки на двух ногах через короткие шнуры; П/игра «Перелет птиц»; Самомассаж «Фрукты». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 19 - 20 | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры. |
| 3 | Упражнения в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость вупражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Упражнение «Перебрось- поймай», «Не попадись»;П/игра «Фигуры». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 21 | Мяч, мешочки, шнуры, бруски. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направлениядвижения по сигналу; отрабатывать навыкприземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координациюдвижений в упражнениях с мячом. | Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед;П/игра «Не оставайся на полу». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 21 - 22 | Кубики, обручи, мат, мячи. |
| 3 | Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точностьброска; упражнять в прыжках. | Упражнение«Перепрыгни - не задень»;П/игра «Совушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 23 | Обручи, мешочки с песком, веревка. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Игровое упражнение«Быстрый мяч» - метание мяча в горизонтальную цель;П/игра «Удочка»;КГ - с полкой - палка на лопатках, наклоны туловища вперед. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 23 | Дуга, мячи, набивные мячи, 3 корзины, 3 обруча. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя;развивать точность в упражнениях с мячом. | Игровое упражнение«Успей выбежать»;П / игра «Не попадись». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 25 - 26 | Мячи, кегли. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение наравновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Пролезание на четвереньках в прямом направлении, продвигая мяч головой;«П/игра «Удочка»;Зрительная гимнастика«Ослик»;П/игра «Луна и солнце». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 26 – 27А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 90 | Гимнастическая скамейка, дуги, мячи, кегли. |
| 3 | Повторить ходьбу с остановкой но сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Игровое упражнение«Лягушки»;П/игра «Хищник в море». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 27 – 28А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 89 | Ленточки, мячи. |
| Спортивный досуг«Осенние гуляния» | Цель: создать атмосферу радости и эмоциональногоблагополучия; воспитывать в детях любовь к природе, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Татарская игра «Игра с платочком», «Горшки». Чувашская игра «Кто вперед возьмет флажок». Русскаая п\ игр «Платочек выручалочка».Соревнование: «Собирай урожай». Пальчиковая гимнастика: «Листочки», «Мышка», «Дождь».Спортивные упражнения: «Кто быстрее добежит до дерева? (Клена, дуба, рябины…)», «Кто на севере (юге) живет?» (Урал). Беседа: «Одежды в соответствии с погодными условиями Среднего Урала». |

Зрительная гимнастика «Листопад».

Дых гимнастика «Листья шуршат под ногами».

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Осваивать приставной шагс приседанием | Подготовка к турпоходу«Осенние гуляния» | Турпоход в лес «Осенниегуляния» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Эстафета «Мяч водящему»;П/игра «Догони свою пару»;Массаж лица «Нос умойся»;Игровое упражнение«Мяч о стенку». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 28 - 31 | Мячи, канат. |
| 3 | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражненияс мячом и прыжками. | Игровое упражнение«Мяч о стенку»;П/игра «Мышеловка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 31 | Кегли, мяч. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках черезкороткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед;П/игра «Фигуры»; Коррекция плоскостопия«Гусеница». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 31 - 33 | Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка. |
| 3 | Закреплять навыки бега спреодолением препятствий, | Игровое упражнение«Не задень»; | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Кубики, мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровыеупражнения в прыжках и с мячом | П/игра «Охота на лося». | д/саду» с. 33А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 13 |  |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, вравновесии. | Ведение мяча - баскетбольный вариант;П/игра «Перелет птиц»; Зрительная гимнастика«Кукушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 33 – 35 | Мячи, кубики, дуги, шнур. |
| 3 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровыеупражнения с мячом и с бегом. | Игровое упражнение«Перебрось и поймай»; П/игра «По местам». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 35 - 36 | Мячи, кегли. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Ходьба погимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед,выпрямиться и пройти дальше;«П/игра «Фигуры»;КГ лежа на спине«Велосипед». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 36 – 37 | Гимнастическая скамейка, шнур, мячи. |
| 3 | Повторить бег и ходьбу с изменением направления; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ногеогибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Игровое упражнение«Передай мяч»;П/игра «Хитрая лиса». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 38 | Мячи, обручи. |
| Спортивный досуг«Уральская ярмарка» | Цель: совершенствовать удетей двигательные навыки с |  | конспект |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (подвижные игрынародов Урала) | играх, воспитывать ловкость,выдержку, внимание. |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Русская игра «Фанты», «Краски». Башкирская игра «Юрта».Татарские – «Жмурки», «Займи место». Чувашская игра «Тума-дуй».Пальчиковая игра: Пальцы – дружная семья, Что принес нам почтальон? Д/упр «Сам себе я помогу».Д/игра «Витаминная семейка», Н/игра «Сорт и здоровье». Зрительная гимнастика «Наш дом».Дых гимнастика «Вся семья» (на силу дыхания). Коррекция плоскостопия «Гусеница».Беседа «Спортивные традиции в семье». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Игра – упражнение с цветными лентами«Теплый – холодный» | Предложить воспитателю проанализировать уровень самостоятельности детей в двигательной деятельности. | Консультация«Значение уровня развития мелкой моторики рук для овладения письмом» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную: в сохранении равновесия при ходьбе в усложненнойситуации равновесия при ходьбе в усложненной | Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их;П/игра «Хитрая лиса»; Антистрессовый массаж. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 39 - 40 | Кубики, обручи, мячи, доска. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |  |  |  |
| 3 | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя:упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, впрыжках, с мячом. | Игровое упражнение«Пас на ходу»; П/игра «Совушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 40 - 41 | Гимнастическая скамейка, бруски. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно: повторить упражнения в ползании иэстафету с мячом. | Ползание по скамейке на ладонях и коленях;П/игра «Салки с ленточкой»;Коррекция плоскостопия упражнение «Каток». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 41 - 42 | Мячи, палки, ленточки. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражненияна равновесие, в прыжках, на внимание. | Игровое упражнение«Пройди – не урони»;П/и «Игра с платочком». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 42 - 43А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 84 | Кубики, мешочки, обручи. |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость, глазомер; упражнять в ползании на животе, вравновесии. | Перебрасывание мяча и левой рукой вверх и ловля его двумя руками;П/игра «Попрыгунчики – воробышки»;Зрительная гимнастика«Медвежонок». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 44 – 45 | Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя: повторитьзадания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Игровое упражнение«Пас на ходу»;П/игра «Лягушки и цапля». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 45 - 46 | Мячи, набивной мяч, кегли. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Повторить ходьбу и бег по кругл с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове, руки на пояс;П/игра «Хитрая лиса»;КГ лежа на спине упражнение «Петрушка» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 46 – 47 | Гимнастическая скамейка, мешочки. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание«Точный пас»; развиватьловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Игровое упражнение«Кто дальше бросит?»,«По дорожке проскользи» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 47 – 48 | Клюшки, шайба, снежки. |
| Спортивный досуг«К нам приехал Цирк» | Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развиватьвыразительность, сообразительность. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Башкирская игра «Взятие крепости».Русская народная игра «Два Мороза», «Птицелов» Татарские «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?» Спортивные игры: «Катание на лыжах», «Катание на санках»Беседы: «Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала». «Зимние виды спорта»,«Подвижные игры на воздухе» (о их значении для здоровья). Д/упражнение с мячом «Продукты питания Среднего Урала».Рассматривание альбома: фотографии, символы, изображения знаменитых спортсменов, команд города. Пальчиковая гимнастика: «Мой домик», Я дохнула на стекло, Раз – рука, два – рука, Лепим мы снеговика. Катание на лыжах, с горок. |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Отрабатывать боковойгалоп. | Консультация «Учимходить детей на лыжах» | Консультация «Какправильно выбрать лыжи» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах черезпрепятствия. | Игровые упражнения«Кто быстрее?»;П/и «Ловишки», «День - ночь». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 48 - 50 | Гимнастическая скамейка, бруски, мячи, мешочки, набивные мячи. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками,скольжение по дорожке. | Игровые упражнения«Проскользи - не упади»; П/ и «Два Мороза» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 50 - 51 | Гимнастическая скамейка, бруски. Снежки, санки |
| Вторая неделя 1 -2 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость вупражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Игровое упражнение«Кто дальше бросит?»; П/и «Совушка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 51 - 52 | Кубики, мячи. |
| 3 | Провести игровоеупражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое | Игровое упражнение«Веселые воробышки»; П/игра «Перехватчики». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 53А.В. Кенеман «Детские | Снежки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение спрыжками «Веселые воробышки». |  | подвижные игрынародов СССР», с. 77 |  |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнения в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнур); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;повторить лазание под шнур. | Игровое упражнение«Хоккеисты»; п/и «Удочка» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 53 – 55 | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки надругую; повторить катание друг друга на санках. | Игровое упражнение«Катание на санках»; п/и «Два Мороза». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 55 | Снежки, шайбы, клюшки, санки. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и впрыжках. | П/ и «Паук и мухи», игра малой подвижности по выбору детей. | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 56 – 57 | Гимнастическая скамейка, скакалка, мешочки. |
| 3 | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру«По местам!». | Игровые упражнения«По ледяной дорожке»,«По местам!», «Поезд». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 57 | Санки. |
| Спортивный досуг«Зимние забавы» | Совершенствовать у детей двигательные навыки в играх, соревнованиях, эстафетах.Воспитывать ловкость, выдержку, внимание. Создать атмосферурадости эмоционального благополучия. |  | конспект |  |

|  |
| --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Татарская игра «Займи место».Русская н.и. «Снежная баба», «Ледяная гора». Чувашская народная игра «Луна и солнце».Создание коллективного коллажа «Зимние виды спорта».Д/и с мячом: «Можно, нельзя» (Формирование безопасного поведения при встрече с незнакомыми животными на улице), «Животные и птицы Урала», «Воздух, земля, вода» (Урал).Пальчиковая игра: «Разотру ладошки», «Лодочка», «Сидит белка на тележке», «Детеныши». Дых гимнастика «Ежик».Зрительная гимнастика «Мишка», «Сел медведь на бревнышко». Беседа «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Пальчиковая гимнастика«Деревья» | Корригирующие упражнения сиспользованием массажных дорожек и ковриков. | Буклет «Я здоровьеберегу, сам себе я помогу» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторитьупражнения в бросании мяча, развивая ловкость, глазомер. | Игровые упражнения«Быстро по местам»;П/и «Ключи», «День - ночь». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 58 - 59 | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге свыполнением заданий по | Игровые упражнения«Точная подача», | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Санки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой ишайбой; игровое задание с прыжками. | «Попрыгунчики»; П/и «Раю-раю». | д/саду» с. 59 - 60А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 64 |  |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча;повторить лазание в обруч (или под дугу). | П/и «Не оставайся на земле». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 60 - 61 | Дуги (шнур), мячи, палка. |
| 3 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий;повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Игровые упражнения«Гонки санок» «Пас на клюшку»;Игра «Затейники». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 61 - 62 | Санки, клюшки, шайба. |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнениемдополнительного задания. | П/и «Не попадись». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 62 – 63 | Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки. гимнастическая стенка. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражненияна санках, с клюшкой и шайбой. | Игровые упражнения«Загони шайбу», «Гонка санок»;П/и «Карусель». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 63 - 64 | Санки, шайбы, клюшки. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе в колоннепо одному с выполнением задания на внимание, в | Эстафета с мячом«Передал - садись»; П/игра «Жмурки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 64 – 65 | Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ползании на четвереньках между предметами; повторитьупражнения на равновесие и прыжки. |  |  |  |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания«Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | Игровые упражнения«Не попадись», «Найди свой цвет» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 65 | Снежки, кубики. |
| Спортивный праздник«Смотр строя и песни»» | Обобщать имеющиеся у детей знания и представления о защитниках родины,воспитывать желание быть на них похожими, вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом; привлечь к участию в празднике и жизни. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Удмуртская\игра «Игра с платочком». Русская народная игра «Птицелов».Татарская народная игра «Перехватчики».«Катание на лыжах, на санках».Веселые старты к Дню защитника Отечества. Пальчиковая игра: Пара ножниц есть у нас, «Прогулка». Эстафета на лыжах «Мы – первые!».Игра «Штурм крепости».Зрительная гимнастика «кот Васька», «Следи за предметом». Массаж ладоней «Пирожки».Массаж бедра «Дождик». Беседа «Военные и спорт.Оформление выставки рисунков «Спорт в нашем городе». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный** | **Воспитатели** | **Родители** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **руководитель** |  |  |
| Игра в круге «Делай наоборот» | Консультация «Веселая йога дошкольников» | Буклет «Что делать, если у ребенкаплоскостопие» |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках,эстафету с мячом. | П/и «Ключи», «Ключи»; Эстафета с мячом«передача мяча в шеренге». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 70 - 72 | Гимнастическая скамейка, мячи. |
| 3 | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания спрыжками и мячом. | Игровые упражнения«Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», «Совушки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 72 - 73 | Мяч, шнуры. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную4повторить задания в прыжках, ползании; задания с мячом. | П/и «Затейники»;Игра «Тихо-громко»,«МЫ – веселые ребята». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 73 - 74 | Флажки, скакалки, шнур, мячи. |
| 3 | Упражнять в беге и прыжка; развивать ловкость в заданиях смячом. | Игра «Охотники и утки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 74 - 75 | Мячи, ленточка. |
| Третья неделя 1 -2 | Повторить ходьбу свыполнением заданий; упражнять в метании мешочков горизонтальную цель; повторять упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | П/и «Волк во рву»; Игровое упражнение«Кто быстрее». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 75 – 76 | Гимнастическая скамейка, мешочки, палки. |
| 3 | Упражнять в беге наскорость; повторить игровые | Игровые упражнения«Пас ногой», «Ловкие | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в | Мячи. Предметы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упражнения с пряжками, с мячом. | зайчата»;П/и «Горелки»,«Жмурки». | д/саду» с. 77 - 78А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 12 |  |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения наравновесие и прыжки. | П/и «Совушка»;Эстафета с мячом«Передача мяча в шеренге». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 78 – 79 | Гимнастическая стенка, набивные мячи, кегли. |
| 3 | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. | Игровые упражнения«Передача мяча в колонне»;П/игра «Удочка»,«Горелки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 79 - 90 | Скакалки, мячи. |
| Спортивный досуг«Праздник весны» | Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия. Воспитывать положительные эмоции. Свободное инепринужденное общении взрослых и детей. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Башкирская нар, игра «Юрта», «Липкие пеньки». Русская нар, игра «Заря-зарница».Чувашская «Кто вперед возьмет флажок». Татарская игра «Ловишки». Пальчиковая игра: «Вьюшки – вьюшки», «Как мы маме помогали», «Здравствуй, солнце золотое».Эстафета для девочек «Тоже сильными мы станем, от мальчишек не отстанем» «Тоже сильными мы станем, от мальчишек не отстанем». Игра в круге (с мячом) «Угадай, что делали?».Дых гимнастика «Подуй на одуванчик».Зрительная гимнастика «Кот Васька», «Бублик». Дых гимнастика «Яблоко».Коррекция плоскостопия «Серп».Беседа «Здоровье на тарелке», «Как правильно употреблять пищу, чтобы не навредить своему здоровью». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Дыхательная гимнастика«Воздушный шарик» | Буклет«От игры к творчеству» | «Школа здоровья - игры смячом» консультация |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге;упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | П/и «Хитрая лиса»; Игровые упражнения«Быстро в шеренгу»,«Перешагни - не задень». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 80 - 81 | Гимнастическая скамейка, мячи, шнур. |
| 3 | Повторить игровоеупражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. | П/и «Охотники и утки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 81 - 82 | Обручи, шнуры. |
| Вторая неделя 1 -2 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча другдругу. | П/и «Мышеловка»; Эстафета «Передал -садись» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 82 - 83 | Обручи, мячи, кубики, шнуры. |
| 3 | Повторить задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. | Игровые упражнения«пас ногой» «Пингвины»; П/игра «Горелки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 83А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 61 | Мячи, мешочки. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков надальность, в ползании, в равновесии. | Игровое упражнение«Кто дальше бросит»; П/игра «Затейники». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 83 – 85 | Мешочки, мячи, кубики. |
| 3 | Повторить бег на скорость; | Игровые упражнения | Л.И. Пензулаева | Мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | «Пройди - не задень»,«Кто дальше прыгнет»; П/и «Тихо - громко». | «Физические занятия в д/саду» с. 85 - 86 |  |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, впрыжках и с мячом. | Игровое упражнение«Догони пару»;П/и «Салки с ленточкой». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 86 – 87 | Мячи, мешочки. |
| 3 | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом,игровые задания в прыжках, с мячом. | Игровые упражнения«Передача мяча вколонне», п/и «Лягушки в болоте», «Горелки» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 87 | Мячи. |
| Спортивный досуг«День здоровья» | Формировать у детей правильную осанку. Упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегомпсихогимнастику. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Удмуртская игра «Догонялки парами». Русская народная игра «Ручеек», «Горелки». Башкирская «Палка-кидалка».Подвижные игры народов Урала «Молчанка «, «Палочка – выручалочка».Пальчиковая игра: «Ну-ка пальцы, встаньте в ряд!», «Вверх ракету запускаем», «Репка», «Шла кукушка». Решение проблемных ситуаций: «Могут ли «дружить» продукты?»Заучивание пословиц и поговорок, о здоровье, здоровом образе жизни, загадки о фруктах, овощах. Дых гимнастика «Ветерок», «Прокати шарик между предметами».Зрительная гимнастика «Душистые цветы», «На лугу», «Найди бабочку». Массаж рук «Петушиная семья». |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Игра в круге «С добрым утром» | «Физкультурноеоборудование в группе» мастер класс | Буклет «Игры иупражнения с нестандартным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оборудованием» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Программное содержание** | **Самостоятельная деятельность** | **Программно - методический****комплект** | **Предметно - пространственная среда** |
| Первая неделя 1 -2 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; вбросании малого мяча о стенку. | П/и «Совушка»;Игра малой подвижности«Великаны и гномы». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 87 - 88 | Гимнастическая скамейка, мячи, обручи. |
| 3 | Упражнять впродолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторитьупражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Игровые упражнения«Пас на ходу», «Брось - поймай»;П/и по выбору детей; П/и «Катание мяча». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 81 - 82А.В. Кенеман «Детские подвижные игрынародов СССР», с. 61 | Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка. |
| Вторая неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, впрыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Игра малой подвижности«Летает – не летает»; П/игра «Горелки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 89 - 90 | Обручи, мячи, мешочки. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом,в прыжках. | Игровые упражнения«Ловкие прыгуны»,«Проведи мяч»;Игра «Мышеловка». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 91 | Мячи, обручи, скакалки. |
| Третья неделя 1 -2 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную;в метании мешочков на дальность, прыжках, в | П/и «Воробьи и кошка»; Игровые упражнения«Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 91 – 92 | Гимнастическая скамейка, кубики, мешочки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | равновесии. |  |  |  |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторитьзадания с мячом и прыжками. | П/и «Горелки». | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 92 - 93 | Мячи, кегли. |
| Четвертая неделя 1 – 2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохраненииравновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Игра малойподвижности «Летает – не летает»;П/и «Охотники и утки» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 94 – 95 | Гимнастическая скамейка, кегли, кубики. |
| 3 | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях смячом. | Игровое упражнение«Кто быстрее»;П/и «Не оставайся на земле» | Л.И. Пензулаева«Физические занятия в д/саду» с. 95 | Кубик, мячи, скакалки. |
| Спортивный досуг«В гостях у веселого мяча» | Расширение словаря по теме«Спорт». Закрепление навыков координации речи с движениями. Умения подбрасывать и ловить мяч. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. |  | конспект |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Татарская игра «Займи место», «Лиса и курочки». Удмуртская «Догонялки».Игровое упражнение «Кто быстрее оденется». Соревнование «Весенний забег».Катание на велосипедах, самокатах.Зрительная гимнастика «Пчелка», «Часики». Пальчиковая игра «Божьи коровки», «Наши алые цветки», «Лето». Игра с мячом «Съедобное-не съедобное».Беседы «Ядовитые растения Красноуфимска», «Не все грибы съедобны», «Как уберечь себя от теплового удара». Загадки о насекомых, о временах года, явлениях природы. |

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный****руководитель** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Пальчиковая гимнастика«Что вышло» | Консультация«Подвижные игры, как средство формирования самооценки» | Конкурс семейных газет«Мы со спортом дружим» |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию**

|  |
| --- |
| **Дни недели** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **10.00 – 11.30** | **10.00 – 11.30****Дошкольная группа Симинчи***(подготовительная к**школе гр.)* | **10.00 – 11.30** |  | **11.20 – 11.40***на свежем воздухе)* |
| **Дошкольная группа Азигулово** | **Дошкольная группа Азигулово** | **10.00 – 11.30** |  |
| *(подготовительная к**школе гр.)* | *(подготовительная к**школе гр.)* | **Дошкольная группа Симинчи** |  |
|  | **10.00 – 11.30** | *(подготовительная к**школе гр.)* |  |

График проведения утренней гимнастики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ГРУППЫ | ВОЗРАСТ | ДЕНЬ ПРОВЕДЕНИЯ | ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ |
| «Азигулово» | 3-7 лет | ежедневно | 8.20 – 8.25 |
| «Симинчи» | 3-7 лет | ежедневно | 8.25 – 8.30 |

**Материально-методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Автор; год издания.** |
| ***Методическая литература*** |
| «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» | В.В.Гаврилова; 2009 |
| «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет» | Н.М. Соломенникова; 2013 |
| «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа | Н.Е. Веракса; 2009 |
| «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» средняя группа | Н.Е. Веракса; 2009 |
| «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа | Н.Е. Веракса; 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа | Н.Е. Веракса; 2009 |
| «Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ» | О.Н. Моргунова; 2013 |
| Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» младшая группа | Л.И. Пензулаева; 2014 |
| Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» средняя группа | Л.И. Пензулаева; 2014 |
| Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» старшая группа | Л.И. Пензулаева; 2014 |
| Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» подготовительная к школе группа | Л.И. Пензулаева; 2014 |
| «100 комплексов ОРУ для младших дошкольников» | Н.Ч. Железняк; 2009 |
| «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников» | Н.Ч. Железняк; 2009 |
| «Физическая культура в детском саду» | О.Б. Казина; 2011 |
| «Утренняя гимнастика в детском саду» упражнения для детей 3-5 лет | Т.Е. Харченко; 2011 |
| «Утренняя гимнастика в детском саду» упражнения для детей 5-7 лет | Т.Е. Харченко; 2011 |
| «Спортивные праздники и развлечения» старший возраст | В.Я. Лысова; 2000 |
| «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» | Э.Я. Степаненкова; 2013 |
| «Физическое воспитание в детском саду» | Э.Я. Степаненкова; 2013 |
| «Методика проведения подвижных игр» | Э.Я. Степаненкова; 2013 |
| «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» | Т.Г. Анисимова; 2011 |
| «Физическое развитие» | Г.Ю. Байкова; 2014 |
| «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» | Л.А. Соколова; 2013 |
| «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» | Е.И. Подольская; 2011 |
| «Детские олимпийские игры» | Л.А.Соколова; 2015 |