

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Азигуловская средняя общеобразовательная школа»-
«Нижнебардымская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на школьном методическом объединении Протокол №1 от 27.08.2021 г.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 1 30.08.2021 г.	Утверждаю: Директор школы _____/Р.М.Валиев/ Приказ №-86-од от «30» августа 2021 года
---	---	--

Рабочая программа

по русскому языку

4 класс

(для обучающихся по адаптированным образовательным программам для
детей с умственной отсталостью)

Составитель:

Семенова С.Г. /1 кв.категория/

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель начальных классов при реализации ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ – Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Учебный план ОГБОУ Центр ППМС «Развитие».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АООП обучающихся с УО.

С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Реализация данной программы предусмотрена на основе системы УМК: Русский язык» 4 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи; -
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; -
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Закреплять умение писать буквы
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звуков в слове
- Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития; -
- формировать нравственные качества.

Система оценки результатов:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета русского языка в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными работами (диктант, комбинированное списывание).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (35-40 слов).

Описание места учебного предмета «Русский язык»

Разделы и темы	4 класс
Повторение.	9 ч
Звуки и буквы.	40 ч
Слово.	31 ч
Предложение.	24 ч
Повторение	30 ч
Резерв	2 ч.
Итого	136 ч

Содержание программы

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование 4 класс

Русский язык					
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи	Дата по плану
	Повторение 9 ч				
1.	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1			
2.	Связь слов в предложении.	1			
3.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	2			
4.	Работа над деформированным предложением.	1			
5.	Дополнение предложений словами.	1			
6.	Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	1		1	
7.	Входной контрольный диктант.	1	1		
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	Звуки и буквы 40 ч				
9.	Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	2			
10.	Мягкий знак обозначает мягкость согласного.	1			

11.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	1			
12.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста.	1		1	
13.	Разделительный мягкий знак.	1			
14.	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.	1			
15.	Употребление ь в конце и в середине слова.	1			
16.	Деление на слоги слов с ь. Р.р. Письменные ответы на вопросы.	1		1	
17.	Сочетания гласных с шипящими. гласные после шипящих.	1			
18.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
19.	Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1		1	
20.	Диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	*		
21.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			
22.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов	1			
23.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			
24.	Проверка написания парных согласных в середине слова.	1			
25.	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1			
26.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		
27.	Работа над ошибками	1			
28.	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	1			
29.	Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова.	1			
30.	Р.р Составление текста поздравительной открытки.	1		1	
31.	Р.р. Составление рассказа по данному началу и концу.	1		1	
32.	Ударные гласные. Ударение в слове.	1			

33.	Ударные и безударные гласные. Закрепление.	1			
34.	Правописание безударных гласных.	1			
35.	Правописание безударных гласных. Р.р. Ответы на вопросы по тексту.	1		1	

36.	Проверка безударных гласных.	1			
37.	Проверка написания слов с безударной гласной.	1			
38.	Р.р. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.	2		1	
39.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных». Анализ работы. Работа над ошибками.	2	* 1		
40.	Непроверяемые безударные гласные.	1			
41.	Непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	2			
42.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			
43.	Словарный диктант по теме Безударные гласные	1	*		
44.	Р.р. Восстановление деформированного текста.	1		1	
45.	Р.р. Описание котёнка.	1		1	
Слово 31 ч					
46.	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Изменение слов, обозначающих предметы.	1			
47.	Изменение окончаний слов, обозначающих предметы.	1			
48.	Слова, обозначающие названия действий.	1			
49.	Слова, обозначающие действия предметов.	2			
50.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	*		
51.	Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Р.р. Описание квартиры.	1		1	
52.	Слова, обозначающие названия признаков.	1			
53.	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? Какая? Какие? Какой?.	1			

54.	Изменение слов, обозначающих признаки предметов.	1			
55.	Слова, обозначающие названия признаков предметов. Подбираем признаки родному краю.	1			
56.	Контрольный диктант по теме Слова, обозначающие предметы, признаки, действия	1	1		

57.	Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы.	1			
58.	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	1			
59.	Закрепление изученного об именах собственных. Р.р. Адрес на конверте.	1		1	
60.	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
61.	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	1			
62.	Урок-игра. Закрепление изученного о предлогах.	1			
63.	Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги».	1	*		
64.	Понятие о разделительном ъ.	1			
65.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1			
66.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1			
67.	Понятие о родственных словах.	1			
68.	Общая часть родственных слов – корень.	1			
69.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			
70.	Подбор однокоренных слов.	1			
71.	Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.	1			
72.	Р.р. составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам.	1		1	
73.	Закрепление знаний о родственных словах.	1			
74.	Диктант по теме «Родственные слова».	1	*		
75.	Работа над ошибками.	1			
Предложение 24 ч					

76.	Предложение как единица речи. Деление текста на предложения.	1			
77.	Упражнение в составлении и записи предложений.	1			
78.	Предложение выражает законченную мысль.	1			
79.	Контрольный диктант по теме Предложение	1	*		
80.	Связь слов в предложении.	1			
81.	Связь слов в предложении. Закрепление.	1			
82.	Закрепление изученного о предложении.	1			
83.	Знаки препинания в конце предложения.	1			
84.	Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление.	1			
85.	Знаки препинания в конце предложения. Р.р.Письмо маме.	1		1	
86.	Знаки препинания в конце предложения.	1			
87.	Диктант по теме «Знаки препинания»	1	*		
88.	Работа над ошибками	1			
89.	Название действия – сказуемые.	1			
90.	Сказуемые – главный член предложения.	1			
91.	Подлежащее – главный член предложения.	1			
92.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
93.	Закрепление знаний о главных словах в предложении.	1			
94.	Второстепенные члены предложения	1			
95.	Главные и второстепенные слова в предложении.	2			
96.	Р.р. Составление текста по вопросам и опорным словам.	1		1	
97.	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	*		
98.	Работа над ошибками	1			
Повторение 30 ч					
99.	Р.р. работа с деформированным предложением. Родственные слова.	3		1	

100.	Правописание безударных гласных.	3			
101.	Непроверяемые безударные гласные.	3			
102.	Парные звонкие и глухие согласные.	3			
103.	Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных.	3			
104.	Контрольная диктант за год. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	* 1		
105.	Главные и второстепенные члены предложения.	2			
106.	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	2			
107.	Дополнение предложений второстепенными словами.	2			
108.	Р.р. Письменные ответы на вопросы. Весенние цветы родного края	2		1	
109.	Знаки препинания в конце предложения.	3			
110.	Р.р. Описание весны по плану.	1			
111.	Обобщающий урок-игра	1			
112.	Резерв	2			
Итого:		136ч			

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]