

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Азигуловская средняя общеобразовательная школа»**

(филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Азигуловская средняя общеобразовательная школа»- «Нижнебардымская основная общеобразовательная школа»)

РАССМОТРЕНО:  на заседании школьного методического объединения  Протокол №1 от 27.08.2021 г.	ПРИНЯТО:  На заседании педсовета  Протокол № 1  30.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО:  Приказ №86-од от «30» августа 2021 года  Директор школы  _____/Р.М. Валиев /
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**4 класс**

Составитель: учитель

Легаева И.И

Нижний Бардым

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их развития, подготовки к усвоению учебного материала.

На темы, вызывающие у обучающихся затруднения, возможно увеличение количества часов (на усмотрение учителя)

Адаптированная программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Основные цели:** математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:** формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

### Оценка работ по математике

#### *1. Контрольная работа.*

Контрольная работа для обучающихся ОВЗ ЗПР 7,2 проводится на **2 уроках**.

Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания).

Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

#### **Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

#### **Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

**2. Контрольный устный счёт.**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение (6 ч)	10
7	Итого	136

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов		
	<b>Раздел «Числа от 1 до 100»</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
11	<b>ВПОМ</b> Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм <b>(м)</b>	1		
12	<b>ВПОМ</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>(м)</b>	1		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1		
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
15	<b>ВПОМ</b> Чтение многозначных чисел <b>(м)</b>	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
18	Сравнение многозначных чисел	1		
19	<b>ВПОМ</b> Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <b>(м)</b>	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1		
22	<b>ВПОМ</b> Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» <b>(м)</b>	1		
23	<b>ВПОМ</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>(м)</b> Математический диктант № 1	1		

24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1		
	<b>Величины</b>			
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		
26	Соотношение между единицами длины	1		
27	<b>ВПОМ</b> Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр ( <b>м</b> )	1		
28	Таблица единиц площади	1		
29	<b>ВПОМ</b> Определение площади с помощью палетки ( <b>м</b> )	1		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
31	Таблица единиц массы	1		
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
34	<b>ВПОМ</b> Время. Единицы времени: год, месяц, неделя ( <b>м</b> )	1		
35	<b>ВПОМ</b> Единица времени – сутки ( <b>м</b> )	1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
37	Единица времени – секунда	1		
38	<b>ВПОМ</b> Единица времени – век <i>Неаудиторное занятие</i>	1		
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1		
40	<b>ВПОМ</b> Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <b>м</b> )	1		
	<b>Сложение и вычитание</b>			
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
45	Нахождение нескольких долей целого	1		
46	Нахождение нескольких долей целого	1		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
48	Сложение и вычитание значений величин	1		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1		
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		

	<b>ВПОМ</b> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера <b>(м)</b>			
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
	<b>Умножение и деление</b>			
53	<b>ВПОМ</b> Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 <b>(м)</b>	1		
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
55	<b>ВПОМ</b> Умножение на 0 и 1 <b>(м)</b>	1		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1		
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
58	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1		
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
60	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1		
61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
66	Решение задач на пропорциональное деление	1		
67	Деление многозначного числа на однозначное	1		
68	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
69	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. <b>ВПОМ</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>(м)</b>	1		
70	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
71	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		
72	<b>ВПОМ</b> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости <b>(м)</b>	1		
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
75	Решение задач на движение.	1		

	Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»			
76	Умножение числа на произведение	1		
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
78	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
80	Решение задач на одновременное встречное движение	1		
81	<b>ВПОМ</b> Перестановка и группировка множителей (м)	1		
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>ВПОМ</b> Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (м)	1		
83	Деление числа на произведение	1		
84	Деление числа на произведение	1		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
86	<b>ВПОМ</b> Составление и решение задач, обратных данной (м)	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
93	<b>ВПОМ</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (м) Математический диктант №4	1		
94	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1		
95	<b>ВПОМ</b> Проект: «Математика вокруг нас» (м)	1		
96	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1		
97	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		
98	Умножение числа на сумму	1		
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
102	<b>ВПОМ</b> Решение текстовых задач (м)	1		
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
104	Письменное умножение многозначного числа на	1		

	трёхзначное			
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
107	<b>ВПОМ</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (м) Математический диктант № 5	1		
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
113	Деление многозначного числа на двузначное	1		
114	Решение задач	1		
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1		
118	<b>ВПОМ</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6 (м)	1		
119	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1		
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
122	Деление на трёхзначное число	1		
123	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
124	Проверка деления с остатком	1		
125	Проверка деления	1		
126	Контрольная работа № 8 за год	1		
	<b>Итоговое повторение</b>			
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1		
128	Итоговая диагностическая работа	1		
129	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
130	Арифметические действия	1		
131	Порядок выполнения действий.	1		
132	Величины	1		
133	<b>ВПОМ</b> Геометрические фигуры. (м)	1		
134	Решение задач	1		
135	Урок закрепления знаний	1		

136	Урок обобщения знаний	1		
-----	-----------------------	---	--	--

Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
12	Вводная диагностическая работа	Вводная
13	Проверочная работа № 1	Повторение
21	Проверочная работа № 2	Нумерация
23	Математический диктант №1	Нумерация
24	Контрольная работа №1	Нумерация
32	Контрольная работа №2	За 1 четверть
33	Математический диктант № 2	За 1 четверть
33	Математический диктант № 2	Констатирующая
39	Проверочная работа № 3	Величины
36	Контрольная работа № 2	Констатирующая за 1 четверть
40	Тест №1	Проверим себя и оценим свои достижения
49	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание
52	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
54	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
58	Математический диктант № 3	Констатирующая за 2 четверть
60	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
62	Контрольная работа № 4	За 2 четверть
70	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
71	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
77	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние
94	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
95	Математический диктант № 4	За 3 четверть
96	Тест №4	Проверим себя и оценим свои достижения
98	Контрольная работа № 6	Констатирующая за 3 четверть
109	Математический диктант № 5	Умножение и деление
119	Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
120	Математический диктант № 6	Умножение и деление
121	Контрольная работа № 7	Умножение и деление
128	Контрольная работа № 8	За год
129	Математический диктант № 7	За год
130	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)

**Темы, на которые возможно увеличение часов за счет коррекционных занятий**

	№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1		<b>Раздел «Числа от 1 до 100»</b>	
2	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
3	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
4	4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	15	<b>ВПОМ Чтение многозначных чисел (м)</b>	1
7	16	Запись многозначных чисел	1

8	28	Таблица единиц площади	1
9	29	<b>ВПОМ</b> Определение площади с помощью палетки ( <b>м</b> )	1
10	30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
11	31	Таблица единиц массы	1
12	34	<b>ВПОМ</b> Время. Единицы времени: год, месяц, неделя ( <b>м</b> )	1
13	41	Устные и письменные приёмы вычислений	1
14	43	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
16	45	Нахождение нескольких долей целого	1
17	47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
18	59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
19	66	Решение задач на пропорциональное деление	1
20	67	Деление многозначного числа на однозначное	1
21	72	<b>ВПОМ</b> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости ( <b>м</b> )	1
22	73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
23	80	Решение задач на одновременное встречное движение	1
24	85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
25	91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
26	100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
27	123	Проверка умножения делением и деления умножением	1
28	129	Нумерация. Выражения и уравнения	1
29	130	Арифметические действия	1
30	131	Порядок выполнения действий.	1
31	132	Величины	

**Лист корректировки рабочей программы**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия