**МАОУ «Азигуловская СОШ»**

**«Страшная это опасность –**

**безделье за партой;**

**безделье шесть часов ежедневно,**

**безделье месяцы и годы.**

**Это развращает».**

**В.А. Сухомлинский**

**«ПРИЧИНЫ**

**НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **И РАБОТА С НИМИ»**



Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

**Алгоритм работы с неуспевающими**

**и слабоуспевающими учащимися**

Классному руководителю:

**1. Определить причину неуспеваемости учащегося через:**

**-**анкетирование;

- беседу с психологом;

- беседу с социальным педагогом;

- посещение квартиры, дома, где проживает ребенок, для выяснения социальных условий;

- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2**. Вести контроль за**:

     - посещением неуспевающего учащегося;

     - успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;

**3. Уведомлять** еженедельно родителей и завуча о результатах успеваемости учащегося.

**4. Разработать** вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику:

1.     Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

2.     Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Заместителю директор по УВР:

1.     Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

2.    Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.

3.     Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися.

4.     Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**Как помочь слабоуспевающему ученику:**

1.  Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

2. Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.
**Как повысить работоспособность:**

Разнообразить виды деятельности.

Проветривать кабинет.

Проводить физминутки.

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

**Виды работ со слабоуспевающими учениками**

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Деформированные задания.
* “Разрезные” теоремы.
* Творческие задания.
* “карточки-информаторы”,
* “карточки-с образцами решения”,

**Учитель должен:**

Знать психическое развитие ребёнка: - восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)

Стремиться понять и принять каждого ребёнка

Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке

Проявлять  разумную требовательность, неиссякаемое терпение

Уметь встать на позиции ученика

Уметь вести непринуждённый диалог

Стремиться к внешней занимательности

Использовать средства невербального общения

Учить работать со словарями и другим справочным материалом

В обучении применять опережающее обучение

При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий

Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

Применять частую смену видов деятельности на уроке

Многократно проговаривать и закреплять материал урока

Стремиться к алгоритмизации деятельности

**Причины неуспеваемости**

К внешним причинам относится

1. Социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы.

2. Несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях

3. Влияние извне – улицы, семьи и т. д.

**К внутренним причинам**

1. Главная внутренняя причина неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.
2. Низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.
3. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
4. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

 ****

**Требования к учителю, работающему с проблемными детьми**

* создавай в классе благоприятный психологический климат
* не раздражайся, будь терпелив и настойчив
* требуя, учитывай реальные возможности ученика
* каждому ученику- индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы
* учитывай зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку
* учи посильным приемам регуляции поведения

диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность –залог успешного обучении

**Алгоритм деятельности родителей**

* Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
* Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
* Родители обязаны  помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем – предметником.
* Родители  ученика имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
* Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации.



**Десять правил работы с неуспевающими учениками:**

1. **Верить в способность любого ученика, стараться передать и ему эту веру.**
2. **Помнить о том, что для ученика необходим период “вживания” в материал.**
3. **Не нужно торопить его, надо учиться ждать.**
4. **Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.**
5. **Вселять слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагать им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.**
6. **Не воспринимать работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.**
7. **Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.**
8. **Обобщение – главная составляющая любой методики.**
9. **Научиться  управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.**
10. **Помнить, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.**