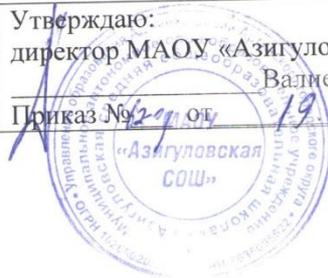


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Азигуловская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол № 8 от 19.05.2023г.

Утверждаю:  
директор МАОУ «Азигуловская СОШ»  
Валиев Р.М.  
Приказ № 299 от 19.05.2023



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Азигуловская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2026 годы.

с. Азигулово  
2023 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Азигуловская средняя общеобразовательная школа».**

Рассмотрена на педагогическом совете протокол № _____ от _____	Утверждаю: директор МАОУ «Азигуловская СОШ» _____ Валиев Р.М. Приказ № _____ от _____
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Азигуловская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2026 годы.

## Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Азигуловская средняя общеобразовательная школа"
ИНН	6636005622
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Артинский городской округ.
Дата основания: указать	31 декабря 1997 года № 362
Юридический адрес:	623368, Свердловская область, Артинский район, с. Азигулово, ул. 30 лет Победы, 26
тел.\ E-mail	тел/факс (34391) 6-47-40 E-mail: <a href="mailto:valievrinat@yandex.ru">valievrinat@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://azigul.uralschool.ru/">http://azigul.uralschool.ru/</a>
Лицензия	№14367 от 03 августа 2011 года
Приложение к лицензии	Приложение №1, №2, №3, №4
Краткие сведения о структуре образовательной организации	- Директор; - Общее собрание трудового коллектива; - Педагогический совет; - Наблюдательный совет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Учреждение реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы: 1) образовательные программы дошкольного образования (нормативный срок освоения 4 года); 2) образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); 3) образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); 4) образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года); 5) программу профессионального обучения по профессии «Тракторист» (449 часов).
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	151 обучающийся
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в одну смену, в режиме пятидневки, обучение по четвертям

### **Анализ условий, в том числе и кадровых.**

В базовой школе созданы прекрасные условия для обучения: имеется спортзал, актовый зал, библиотека, музей и центр детских инициатив. Все классы оборудованы компьютерной техникой, имеется возможность демонстрации презентации и мультимедиа-ресурсов через проекторы или телевизоры с большой диагональю. Необходимо открыть кабинет педагога-психолога и организовать нормальную учительскую для отдыха педагогов во время перемен, динамических пауз. Требуется ремонт туалетов. Также требуется замена большинства ноутбуков в кабинетах, так как они уже морально устарели.

В Усть-Манчажской школе также созданы хорошие условия для обучения. Имеется спортзал, музей, библиотека. Здесь необходимо открыть центр детских инициатив, с ноутбуками ситуация такая же как в базовой школе.

В Нижнем Бардыме дети занимаются в приспособленном здании (изначально здесь не была школа), поэтому здесь отсутствует спортзал, но на улице есть две площадки для занятий спортом. Также есть библиотека, центр детских инициатив, но нет музея. Здесь необходимо организовать музейный уголок. С ноутбуками аналогичная ситуация.

Школа почти на 100 % процентов обеспечена необходимыми педагогическими работниками. В школе отсутствует логопед и дефектолог, но есть педагог, получающий образование по данному направлению. Также можно отметить чрезмерную загруженность отдельных педагогов. В ОО не хватает учителей иностранного, русского языка. Высшую и первую квалификационную категорию имеют всего 53 % педагогов, что очень мало.

19 % педагогов в возрасте 60+. Педагоги участвуют в конкурсном движении, но не так активно, как хотелось бы. Лилия Камаловна в 2022 году стала призером заочного этапа областного конкурса «Учитель сельской школы». Дамир Гаптульянович является победителем Всероссийского конкурса учителей татарского языка и литературы (2021 год).

### **Результаты ВПР и ГИА, участие в олимпиадах и конкурсном движении.**

Проведенный сравнительный анализ результатов ВПР за последние три года показывает снижение как успеваемости так и качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования. Наряду с этим возрастает процент несоответствия отметок, полученных обучающимися в ходе ВПР и выставленными за четверть.

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ за последние три года показывает, что по предмету «русский язык» обучающиеся уверенно проходят итоговую аттестацию, но есть проблемы по предмету «математика». Более 30 % выпускников 9-го класса не могут сдать ГИА по математике с первого раза. По итогам ГИА 2022 года один выпускник сдавал математику 4 раза и все равно остался без аттестата.

По предметным олимпиадам есть ежегодные победители и призеры муниципального этапа среди обучающихся начальных классов по математике, русскому языку и окружающему миру, также есть призеры среди 5-8 классов по обществознанию, биологии. Лучше всего наши обучающиеся выступают на олимпиадах по родному языку (татарский язык). У нас имеются ежегодные победители и призеры областного уровня. На межрегиональном этапе олимпиады по родному языку (проходит в г. Казань) имеются ежегодные призеры. По итогам выступлений лучшие обучающиеся становятся лауреатами премии Губернатора Свердловской области. За последние три года двое обучающихся нашей школы стали обладателями премии Губернатора Свердловской области.

Обучающиеся нашей школы активно участвуют в конкурсах и мероприятиях муниципального и областного уровня. Ежегодно становятся победителями и призерами творческих конкурсов муниципального уровня, конкурса чтецов, областного уровня (мероприятия проводятся Представительством Республики Татарстан Свердловской области).

Среди обучающихся нашей школы любимыми видами спорта являются настольный теннис, футбол, стрельба из пневматической винтовки. Наши обучающиеся становились призерами и победителями муниципальных соревнований по настольному теннису, стрельбе из пневматической винтовки, бегу и лыжным гонкам. Развитию командных видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол) мешает малое количество обучающихся в классах.

### **Анализ правонарушений и девиантного поведения обучающихся. Семьи, состоящие на учете.**

В последнее время участились случаи краж, совершаемых нашими обучающимися. Зафиксированы случаи проникновения в нежилые дома, с целью наживы. Также обучающиеся замечены в порче чужого имущества. На учете в ПДН состоят 5 несовершеннолетних. Был зафиксирован факт неудачного

суицида со стороны старшеклассницы. Результаты психологических тестирований, педагогических наблюдений говорят о проблемах, связанных с влиянием социальных сетей, компьютерных сетевых игр на наших обучающихся.

Большие проблемы связаны с семьями обучающихся. В последнее время вырос процент родителей, ведущих аморальный образ жизни (злоупотребление спиртными напитками). Количество семей, состоящих на учете в ТКДН варьируется от 3-х до 5-ти, но реальное количество проблемных семей намного больше. За последние три года две семьи были лишены родительских прав.

### Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «Школа полного дня»			
<b>Сильные стороны:</b> интеграция урочной деятельности	<b>максимальная и внеурочной</b>	<b>Слабые стороны:</b> Возможная нехватка личной свободы обучающимся	
<b>Возможности:</b> обучения	<b>повышения качества</b>	<b>Угрозы:</b> трудности с организацией двухразового питания, дневного сна первоклассников	

1. ЗНАНИЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы очень хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</li> <li>3. Отличные результаты обучающихся в изучении родного языка (татарского), неплохие результаты обучения в начальной школе.</li> <li>4. Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Рост уровня удовлетворенности деятельностью ОО всех участников образовательных отношений.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.</li> <li>2. Слабые результаты ВПР в 6-8 классах, отсутствие системной работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Низкий уровень социально-педагогической грамотности родителей.</li> <li>4. Не все обучающиеся подтверждают знания за курс основной школы по предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.</li> </ol>

<p><b>Возможности:</b></p> <p>1. Повышение личной ответственности за результат образования.</p> <p>Возможности повышения квалификации</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов.</p> <p>2. Обеспечение реализации программы мероприятий по работе с одаренными и слабоуспевающими детьми.</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т. п.</p> <p>Активизировать участие родителей в управлении образовательным процессом.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>1. Инертность педагогов, неприятие инноваций отдельными учителями.</p> <p>2. Наличие «проблемных» семей.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>Современная материально-техническая база и инфраструктура (спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал);</p> <p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников;</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, РДДМ);</p> <p>Соблюдение обычаев и традиций, культуры татар;</p> <p>Успешное проведение общешкольных родительских собраний (особенно практической направленности);</p> <p>Своевременное заполнение сайта по части воспитательной деятельности;</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных педагогических и воспитательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</p> <p>Слабая заинтересованность родителей/ законных представителей школьной жизнью детей;</p> <p>Низкий социальный статус большинства семей;</p> <p>Слабый уровень взаимодействия с соц. партнерами;</p> <p>Недостаточно охвачены воспитательным влиянием дети в вечернее и каникулярное время;</p> <p>Недостаточное финансово – материальное положение семей;</p> <p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) учащихся;</p> <p>Отсутствие у школы собственного бренда (гимна, эмблемы).</p>
<p><b>Возможности:</b></p> <p>Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей;</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>Информационная продвинутость»</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>Большие нагрузки классных руководителей;</p> <p>Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость,</p>

<p>большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, бесед в мессенджерах, сайта;</p> <p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма;</p>	<p>кибербуллинг;</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;</p> <p>Низкая мотивированность педагогов в повышении квалификации по части воспитания;</p> <p>Наличие неблагополучных, неполных семей и семей группы риска;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием;</p> <p>Проводится витаминизация блюд;</p> <p>Имеется собственная спортивная площадка со спортивным оборудованием;</p> <p>Имеется школьный спортивный клуб «Олимп»;</p> <p>Активное применение педагогами здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Повышение уровня физической подготовки учащихся к концу учебного года;</p> <p>Индивидуальный подход к обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем;</p> <p>Информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях;</p> <p>Недостаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;</p> <p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Увеличение числа детей со 2-ой ,3-ей группами здоровья.</p>
<p><b>Возможности:</b></p> <p>Организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями;</p> <p>Ведение мониторинга здоровья учащихся;</p> <p>Соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям учащихся; грамотно составленное расписание, учитывающее дневную динамику работоспособности, контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, и сам урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте;</p> <p>Профилактика травматизма в школе.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>Низкий процент учащихся, мотивированных на участие в конкурсах, соревнованиях;</p> <p>Много пропусков уроков по болезни у одних и тех же обучающихся;</p> <p>У многих детей проблемы в психо-эмоциональной сфере;</p> <p>Недостаточное финансово – Материальное положение семей ниже среднего, в связи с чем, у многих обучающихся отсутствует возможность проведения летнего оздоровления за пределами села.</p>

#### 4. ТВОРЧЕСТВО

##### **Сильные стороны:**

Выявление одаренных и талантливых детей и развитие их творческих способностей;

Доступность дополнительных образовательных программ для всех категорий детей (бесплатность);

Ведение мониторинга качества обучения по дополнительным образовательным программам;

##### **Слабые стороны:**

Малый спектр дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием квалифицированных педагогов в данной сфере;

Низкий уровень участия в различных конкурсных мероприятиях;

Недостаточное участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном, межтерриториальном и областном уровнях («Учитель года», «Грани таланта» и т.д.

##### **Возможности:**

Развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, в соответствии с запросами родителей/ законных представителей;

Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в пед. деятельность

##### **Угрозы:**

Снижение численности обучающихся;

Недостаточное материально-техническое оснащение;

Потребности и вкусы потребителей постоянно меняются, что ведет к снижению спроса на предоставляемые услуги;

Отсутствие возможности расширения помещений для внеурочных занятий и дополнительных образовательных услуг;

Недостаточная финансовая поддержка дополнительного образования;

-Низкий процент учащихся, мотивированных на участие в конкурсах;

#### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

##### **Сильные стороны:**

Обучение трактористов (юноши).

Проводим внеурочные занятия по кулинарии (ходят в основном девушки, но есть и юноши).

##### **Слабые стороны:**

Перестали работать с Артинским агропромышленным техникумом.

Не работаем по проекту «Билет в будущее».

##### **Возможности:**

Можно организовать эффективное взаимодействие с Артинским агропромышленным техникумом, местными фермерами, эффективнее использовать собственную базу (например, организовать подготовку обучающихся по профессии «Швея»)

##### **Угрозы:**

Не заинтересованность во взаимодействии с нами социальных партнеров.

#### 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

##### **Сильные стороны:**

Дружный и опытный коллектив

##### **Слабые стороны:**

Достаточно много педагогов за 60 + (рано или поздно уйдут и заменить их довольно сложно).

Слабое внедрение инноваций (работа по

	привычке).
<p><b>Возможности:</b> Решение кадровых проблем через участие в программе «Земский учитель» Есть выпускники, которые обучаются в ВУЗах и ССУЗах педагогической направленности</p>	<p><b>Угрозы:</b> Из-за непривлекательности профессии педагога или из-за отсутствия видимых перспектив развития села выпускники педагогических ВУЗов и ССУЗов могут не вернуться в родное село.</p>

## 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p><b>Сильные стороны:</b> Наличие необходимых и квалифицированных кадров</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> Отсутствие кабинета психолога, отсутствие системной работы с обучающимися по созданию комфортного школьного климата.</p>
<p><b>Возможности:</b> Имеется свободный кабинет для педагога-психолога, закуплена мебель для кабинета психолога</p>	<p><b>Угрозы:</b> Наличие обучающихся подающих дурной пример для остальных (например, популяризация причинения вреда здоровью самому себе).</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<p><b>Сильные стороны:</b> Имеется цифровая лаборатория по физике, биологии, химии.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> менее 50 % учебных кабинетов имеют цифровые лаборатории, не используется ФГИС «Моя школа», устаревшие компьютеры и ноутбуки.</p>
<p><b>Возможности:</b> Имеются кадры, способные научить педагогов работать в ФГИС «Моя школа», имеется высокоскоростной интернет.</p>	<p><b>Угрозы:</b> Недостаточное финансирование по закупке цифровых лабораторий, компьютеров и ноутбуков. Низкая активность педагогов в использовании современных информационных ресурсов .</p>

Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

-низкий уровень системы профориентационной работы.

<b>Направление 1. «Низкий уровень системы профориентационной работы»</b>				
Цель антирисковой программы	Задачи антирисковой программы	Планируемый результат реализации антирисковой программы (какие изменения произойдут)	Участники реализации антирисковой программы (кто должен знать о предстоящих изменениях)	Привлекаемые ресурсы для реализации антирисковой программы
повышение уровня в системе профориентационной работы школы, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда.	1.Проводить системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; 2.Формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, и особенностями каждого обучающегося с учётом потребностей региона в кадрах; 3.Организовать просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности и их индивидуальных особенностей.	1.Созданная система профессиональной ориентации в школе. 2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим. профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3.Оказанная адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 4.Соориентированные учащиеся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора ВР, педагогические работники школы.	Ресурсы ОО
<b>Направление 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</b>				
снижение доли обучающихся с	1.Выявить причины неуспешности у обучающихся	1.Повышение уровня мотивации к обучению и	Директор школы,	Ресурсы ОО

<p>рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации.</p>	<p>через диагностику уровня учебной мотивации.  2.Провести системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей  3.Формировать позитивную учебную мотивацию на уроках и внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализации личностного потенциала обучающихся.  4.Организовать систематический контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.</p>	<p>целенаправленной познавательной деятельности обучающихся 5 – 9-х классов.  2.Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность 100 % обучающихся.  3.Вовлечение в олимпиадное и конкурсное движение разного уровня не менее 90% обучающихся.  4.Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников во внеурочной работе (творческих конкурсах, соревнованиях и т.п.);  5.Сформированность системы работы со слабомотивированными обучающимися.  6.Рост количества обучающихся и родителей, удовлетворенных школьной жизнью.</p>	<p>заместитель директора по УВР,  заместитель директора ВР,  педагогические работники школы.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Дорожная карта.**

№	Описание действий	Дата	Ответственный	Школьный показатель реализации
1	Создание рабочей группы по реализации регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами	22.05.2023	директор	Создана рабочая группа, утвержден состав группы, назначен руководитель группы по реализации проекта.
2	Разработка дорожной карты по итогам самодиагностики по критериям «Школы Минпросвещения России»	Май 2023	директор	Утверждена дорожная карта по итогам анализа.
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и Поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август 2023	Зам. директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов 2022-2023 учебного года.	Мониторинг
4	Входная диагностика учащихся 5- 8 классов «Учебная мотивация» для выявления обучающихся «группы риска»	Сентябрь 2023	Руководители ШМ О учителей-предметников, классные руководители	Аналитическая справка
5	Привлечение учащихся к занятиям в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с их предпочтениями,склонностями и возможностями.	Сентябрь 2023	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности и	Мониторинг

			дополнительного образования.	
6	Формирование банка данных обучающихся школы с низкой учебной мотивацией с целью отслеживания динамики развития	сентябрь 2023	Заместитель директора по УР	Банк данных
7	Формирование банка данных о семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией с целью планирования работы с родителями	сентябрь	Социальный педагог	Банк данных
8	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией с целью ликвидации пробелов в знаниях	сентябрь	Заместитель директора по УР	ИОМ на обучающихся
9	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе»	сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители	Реализация плана работы в течение учебного года
10	Проведение педагогического совета «Как мотивировать учеников к обучению»	Октябрь 2023	Заместитель директора по УР, руководители методических объединений	Протокол педагогического совета
11	Проведение консультаций с родителями учащихся «группы риска» для организации психолого-педагогической помощи	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Консультации
12	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».	Октябрь 2023	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-организатор	Игра
13	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности и проблем учащихся по профориентации.	Первая четверть 2023-2024 уч.года.	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители	Аналитическая справка по итогам тестирования и анкетирования.
14	Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией с целью изучения социально-бытовых условий	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные	Акт обследования

			руководители	семьи
15	Организация в формате родительского собрания лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» и индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	Ноябрь 2023	Администрация школы, члены педагогического коллектива.	Лекторий
16	Промежуточная диагностика учащихся 5-8 классов «Учебная мотивация» для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся «группы риска»	Декабрь 2023	Педагог-психолог	Аналитическая справка
17	Тематические родительские собрания по теме «Низкая учебная мотивация учащихся» в 4 – 8-х классах	Январь – февраль 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Родительские собрания
18	Заседания школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности	Апрель –май	Заместитель директора по УР, руководители методических объединений	Протоколы заседаний ШМО
19	Итоговая диагностика учащихся 5- 8-х классов «Учебная мотивация» для выявления степени сформированности базовых общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель – май 2024	Педагог-психолог	Аналитическая справка
20	Анализ результатов образовательной деятельности и корректировка работы по повышению качества образования	Май –июнь	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Аналитическая справка
21	Проведение с детьми групповых занятий с элементами тренинга «Мотивация к учению», тренинга на снижение школьной тревожности.	В течение учебного года	Педагог-психолог	Групповые занятия
22	Контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий с целью выявления затруднений, препятствующих усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, руководители методических	Посещение уроков

			объединений	
23	Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Мастер-классы, практикумы
24	Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	В течение учебного года	Заместитель директора по УР	Курсовая подготовка 10%
25	Организация учета достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) обучающихся с низкой мотивацией	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	Портфолио
26	Привлечение учащихся и их родителей, в том числе из «группы риска» к подготовке коллективных мероприятий класса, школы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	Коллективные мероприятия
27	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися	В течение учебного года	Учителя-предметники	Индивидуальные консультации
28	Контроль формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, члены методсовета	Фонд оценочных средств
29	Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	В течение учебного года	Педагог-психолог	Тренинги
30	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Классные часы
31	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Уголок по профориентации
32	Участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий».	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители.	Дни открытых дверей
33	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР, классные	Встречи

	(профессии родителей).		руководители.	
34	Создание портфолио учащегося.	В течение учебного года	Классные руководители.	Портфолио
35	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение учебного года	Администрация школы, члены педагогического коллектива.	Предметные недели, декады, олимпиады.
36	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР, руководители творческих лабораторий.	Протоколы педагогических советов, 100% участие педагогов.
37	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР, руководители творческих лабораторий	Методическая помощь
38	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА.	В течение учебного года	Администрация школы, члены педагогического коллектива.	Протоколы родительских собраний.
39	Подведение итогов реализации регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами	Май 2024	Администрация школы, члены педагогического коллектива.	Позитивные изменения по выбранным рискам

## **Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор школы.

**Цель:** повышение уровня в системе профориентационной работы школы.

### **Ответственные за реализацию:**

- заместители директора по УВР,
- учителя-предметники.

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации.

### **Ответственные за реализацию:**

- заместители директора по УВР,
- заместитель директора по ВР,
- педагоги-психологи,
- учителя-предметники,
- родители (законные представители).

## Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Параметры анализа	Показатели 2023 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2024 г.
<b>1. Повышение уровня в системе профориентационной работы школы</b>			
Сформированность системы профориентационной работы школы	0	%	100
<b>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>			
Снижение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	50	%	19

### Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
2. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
3. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
4. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
5. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через доклады и публикации на официальном сайте школы.