МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Управление образования Администрации Артинского городского округа**

**МАОУ «Азигуловская СОШ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

для обучающихся 9 классов

Село Азигулово, 2023

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     **Место курса по выбору:**программа курса **«**Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на 68  часов,  (из расчёта 2  часа в неделю ), 34 недели.

 **Цель курса**:

* повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
* обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
* оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

**Задачи курса:**

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теории текста, отрабатывать в процессе анализа базовые понятия теории текста;
- совершенствовать навыки работы с текстом (аналитическое чтение вслед за автором, восприятие текста через осмысление его темы, проблемы и идеи, анализ авторского стиля и изобразительно-выразительных средств);
- учить построению законченных высказываний (текстов) определённых жанров в соответствии с заданной (выбранной) темой и с учётом стилевого единства текста;

- вырабатывать умение сознательно отбирать языковые средства (лексические и грамматические) для выражения мыслей; использовать средства связи предложений и микротем, обеспечивающих цельность и связность текста;
- формировать навыки литературной и правописной правки текста.

 Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа курса нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского  языка:

* морфемика и словообразование,
* грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
* лексика,
* текстоведение и речеведение;

         реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

* по орфографии и пунктуации,
* в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
* в извлечении основной информации,
* в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
* в определении лексическое значение слова и умении производить лексический анализ слова,
* в знании выразительных средств русской речи.

        Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные  (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

      В соответствии с ФГОС основного общего образования целями изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
* **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Личностные результаты** **освоения выпускниками**  основной школы программы по русскому языку:

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностные результаты обучения отражают сформированность, в том числе в части:**

**1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:**

 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

        **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

        осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

        **8. Экологического воспитания:**

        ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты освоения выпускниками**основной школы программы по русскому языку:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный  или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения выпускниками**основной школы программы по русскому языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального  языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь,; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 Программа курса состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

**Модуль 1**(ч.1).  *Изложение исходного текста*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

2. Речеведческий анализ текста.

3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.

4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

**Модуль 2** (ч.2). *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.

2. Повторение морфологии.

4. Повторение синтаксиса и пунктуации.

5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

**Модуль 3** (ч.3).  *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.

2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.

3. Реализация коммуникативного замысла.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Модуль1.Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.**

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа  А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

**2. Работа над частью 1.  Изложение исходного текста.**

**Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

        **3.Выделение микро и макротемы**.**Составление плана**с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце  (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи**,**потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста**: а) *исключения подробностей (*например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); *б)обобщение однородных явлений*(например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);  *в) сочетание исключения и обобщения*( например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо**. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и  переработка информации с применением приёмов компрессии).

**5. Контроль знаний (часть 1**) Практикум понаписанию и анализу сжатого изложения.

**Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты)**

 Задания части А связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части В связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

**6. Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е,ё,я,ю.*

**Повторение орфографии.**Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-;*правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой  согласной.* Слитное, дефисное, раздельное написание.

**Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

**7. Повторение морфологии.**

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1.  Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2.  Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3.  Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4.  Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5.  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6.  Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**8. Лексика и фразеология.**

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами.  Нормы сочетаемости.

**9.  Работа с текстом**. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

     **10**. **Контроль знаний.**Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-изобразительных средств в тексте. Соблюдение  композиции сочинения-рассуждения:  тезис, аргументы, вывод.

**11.Повторение синтаксиса и пунктуации.**

**Словосочетание**. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание.Синонимичные словосочетания**.**

**12. Простое предложение, его грамматическая основа.**Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив).  Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное**). *Типы предложений****: простое* (односоставное и двусоставное*), простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения,  обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. ***Виды простого односоставного предложения***: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

 Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством**.**Знаки препинания при обособлении.

**13. Виды сложного предложения:**сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными*(подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**14. Контроль знаний.**Тест в формате ОГЭ

           **Модуль 3 (ч.3)**

**15. Работа над сочинением-рассуждением**

Анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис*(цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы*(два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату);*3 часть - заключение*( либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой:* 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем.  Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**16. Контроль знаний (часть С)** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание  С2.1)

**17. Итоговое занятие.**Анализ и редактирование работ.

**3.Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Модуль1.Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.** | 1 | **Метапредметные**: целеполагание , умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности**Виды деятельности:** познавательная деятельность; |
| 2 | **. Работа над частью 1.  Изложение исходного текста.** | 6 | **Метапредметные**:Регулятивные: осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы,Коммуникативные: сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.Познавательные:  определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации.; умение устанавливать вид отношений между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия; производить обобщение и ограничение понятий. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Выделение существенных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей.**Виды деятельности:** познавательная деятельность; игровая деятельность. |
| 3 | **Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты)** | 21 | **Метапредметные**:Регулятивные: осуществлять целеполагание , планирование, оценивать результаты своей  работы, качество и уровень усвоения, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать работу , осуществлять саморегуляцию,.Коммуникативные:  сотрудничать в поиске и сборе информации; управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.*Познавательные:*  определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации. |
| 4 | **Модуль 3.Работа над сочинением-рассуждением** | 6 | **Метапредметные**:Регулятивные: осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности.Коммуникативные: сотрудничать; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.Познавательные: определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации; применение правил классификации. Классифицирование понятий по одному, двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.**Виды деятельности:** познавательная деятельность. |

**Учебно-тематический план, 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы, темы программы | Количество часов |
| теория | практика |
| **Модуль 1**.Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов | 2 |   |
| **Работа над частью 1 (изложение**). Типы и стили речи. Текст и его строение.  Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста. | 2 |  |
| Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста . | 2 | 2 |
| Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. |   | 2 |
| Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий. |   | 4 |
| **Модуль 2 (ч.2)** **Работа с тестами**Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. |   | 4 |
| Выразительные средства лексики и фразеологии.Анализ средств выразительности. | 2 | 8 |
| Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы словпо происхождению и употреблению. |   | 4 |
| Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личныхокончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. |  | 2 |
| Словосочетание. |   | 2 |
| Повторение синтаксиса и пунктуации.  Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания. |   | 2 |
| Предложение.Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 2 | 6 |
| Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | 6 |
| Контроль знаний**.** Тест в форматеОГЭ (часть 2) |   | 2 |
| **Модуль 3 (ч.3)**Структура сочинения-рассуждения.Формулируем тезис. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие. | 2 | 6 |
| Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения. |   | 2 |
| Анализ работ по критериям. Итоговое занятие. |   | 2 |
| Итого | 14 | 54 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |