****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Азигуловская школа имени Героя Советского Союза Назипа Хазиповича Хазипова"**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете  протокол № 12 от 30.06.2025 г | Утверждаю:  директор  МАОУ «Азигуловская школа  им. Героя Советского Союза Н.Х. Хазипова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валиев Р.М.  Приказ №69-од «30»июня 2025 г. |
| Согласовано  Начальник Управления образования  Артинского муниципального округа  Спешилова Е.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |  |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

"Азигуловская школа имени Героя

Советского Союза Назипа Хазиповича Хазипова"

на 2025-2029 ГОДЫ.

с.Азигулово

1. **Паспорт Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  "Азигуловская школа имени Героя Советского Союза Назипа Хазиповича Хазипова" |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Документы, послужившие основанием для разработки  Программы развития Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.  Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:  **Федеральный уровень**  1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);  2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;  5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);  6. Национальный проект «Образование»  (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).  Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:  1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);  2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);  3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);  4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);  5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);  6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);  7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);  8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;  9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;  10. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;  11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.  12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).  13. Подпункт 1.5 пункта 1 раздела 1 протокола совещания Министерства просвещения Российской Федерации с субъектами Российской Федерации «О реализации региональных комплексных планов мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования в субъектах Российской Федерации на период до 2030 года» от 16.05.2025 № ОК-35/03пр,  14. Приказ Министерства образования Свердловской области от 07.02.2025 № 297-Д «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Свердловской области на период до 2030 года» (с изменениями от 04.06.2025 № 119-Д)  15. Приказ Управления образования Администрации Артинского муниципального округа от 1 июля 2025 года № 152-од «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Артинском муниципальном округе до 2030 года»  16.Устав ОО. |
| Цель | Обеспечить единое образовательное пространство, формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной, воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся школы путём поэтапного перехода к модели «Школа полного дня». |
| Комплексные задачи Программы развития | 1)Выстроить систему работы с способными детьми и  обучающимися с ОВЗ.  2) Разработать и реализовать программу здоровьесбережения и подпрограмму «Быстрее, выше сильнее».  3)Под лозунгом «Вместе-сила» организовать эффективную работу с родителями и старшеклассниками для улучшения качества работы.  4)Развивать и поддерживать разные виды детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО в режим «Школы полного дня».  5) Разработать и реализовать подпрограмму «Билет в будущее» для улучшения работы по профориентации. К 2026 г. добиться 100% участия обучающихся в профессиональных пробах на уровне ОО (села), к 2028 г. 30% участия в региональных площадках.  6) Улучшить работу с кадрами, через повышение квалификации управленцев, кадрового резерва и педагогических работников.  7) Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.  8) Реализовать модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.  9) Разработать и внедрить систему поощрения для обучающихся.  10) Повысить качество преподавания математики и естественно-научных предметов в ОО. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Повышение уровня образовательных достижений.  2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.  3. Развитие творческих и личностных качеств.  4. Улучшение профориентации и осознанного выбора профессии.  5. Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями.  6. Повышение уровня вовлеченности родителей.  7. Развитие кадрового потенциала педагогического коллектива.  8. Системный подход к реализации программы через эффективное планирование и мониторинг.  9. Увеличено не менее чем на 10% ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне.  10.Увеличение до 35% доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом). |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом ОО от 21.10.2024 г.№97-од  Руководитель рабочей группы: Валиев Ринат Марсович, директор ОО |
| Период реализации | 2025-2029 годы. |
| Этапы реализации Программы развития | I этап «Подготовительный» -январь 2025-август 2025;  II этап «Реализация» — сентябрь 2025- август 2029 г.;  III этап «Обобщающий» — сентябрь 2029-декабрь 2029. |
| I этап – подготовительный  Январь 2025-август 2025 | Подготовка локальных актов ОО:   1. Положение о работе с одаренными детьми ОО 2. Программа здоровьесбережения ОО 3. Подпрограмма здоровьесбережения ОО «Быстрее, выше, сильнее» 4. Подпрограмма по профориентации ОО «Билет в будущее» 5. Внесение изменений в образовательную программу в связи с реализацией школьного театра и хора. 6. Разработка рабочих программ по школьному театру и школьному хору. 7. Разработка положения конкурсов «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», Лучший активист». 8. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО путем проведения общешкольных собраний (минимум три раза в год), заседаний общешкольного родительского собрания (один раз в месяц), через чаты родителей. 9. Разработка локального акта ОО по повышению качества математического и естественно-научного образования. |
| II этап – реализация  Сентябрь 2025- август 2029 г. | Реализация программ и проектов, адресное сопровождение детей.  Реализация мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования.  Определение и сопровождение одаренных детей.  Организация комплексной работы с детьми с ОВЗ.  Реализация программы здоровьесбережения и подпрограмм.  Реализация профориентационной программы «Билет в будущее»  Функционирование школьного театра и хора. |
| III этап – обобщающий  Сентябрь 2029-декабрь 2029. | Рефлексивный анализ и принятие решений по перспективам  Подготовка аналитического отчета. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетные даты — июнь, декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители руководителя составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор ОО. |

1. **Информационная справка об ОО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  "Азигуловская школа имени Героя Советского Союза Назипа Хазиповича Хазипова"  2. Дата создания ОО-31 декабря 1997 года № 362.  3. ИНН-6636005622.  4.Учредитель ОО - Управление образования администрации Артинского муниципального округа, п. Арти, ул. Ленина д. 81  5.Выписка из реестра лицензий по состоянию на: «14» февраля 2025 г: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196688, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, дата предоставления лицензии: 03.08.2011, бессрочно  6. Информацию о месте нахождения ОО: 623368, Свердловская область, Артинский район, с. Азигулово, ул. 30 лет Победы, 26  7. Контакты: тел/факс (34391) 6-47-40  E-mail: [valievrinat@yandex.ru](mailto:valievrinat@yandex.ru)  Сайт: <http://azigul.uralschool.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Общая численность обучающихся – 137 человек, из них:  1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 59 человек;  2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 6 человек;  3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 59 человек;  4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 8 человек;  5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 5 человек. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | 1.Представительств образовательной организации нет. В наличии 3 филиала: Филиал МАОУ «Азигуловская школа им. Героя Советского Союза Н. Х. Хазипова» - «Усть-Манчажская школа», Филиал МАОУ «Азигуловская школа им. Героя Советского Союза Н. Х. Хазипова» - «Нижнебардымская школа»; в составе филиалов функционируют дошкольные группы; филиал Филиал МАОУ «Азигуловская школа им. Героя Советского Союза Н. Х. Хазипова» - «Детский сад с. Симинчи». В своем составе МАОУ «Азигуловская школа им. Героя Советского Союза Н. Х. Хазипова» имеет структурное подразделение - дошкольную группу.  2.Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является его руководитель-Валиев Ринат Марсович директор (руководитель), осуществляющий руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет .Для осуществления учебно- методической работы в Школе создано пять школьных методических объединения: общих гуманитарных; социально- экономических дисциплин и естественно-научных дисциплин; математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; предметных областей Искусство; Труд; Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и родительский комитет. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в одну смену, в режиме пятидневки, обучение по четвертям. |
| Сведения о работниках ОО | В образовательной организации 52 педагогических работника: из них 39 учителей; 6 специалистов (педагог-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги-библиотекари), в том числе 7 воспитателей; 2 работника имеют звание - «Почетный работник сферы образования»; количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  - Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 3;  - Благодарственное письмо МОиМПСО – 7;  -Награды Главы Артинского городского округа – 13;  -Почетная грамота Управления образования ААГО – 38; работники, имеющие государственные награды:  -Почетная грамота Минпросвещения РФ – 4;  -Почетная грамота Минобразования РФ – 7; доля работников с высшим образованием – 31%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 25%; молодые специалисты-3. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | В непосредственной близости от школы находятся следующие  объекты здравоохранения, образования и культуры: Азигуловская общая врачебная практика, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр культуры досуга и народного творчества Артинского муниципального округа" филиал Азигуловский. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Трое обучающихся стали обладателями Губернаторской премии (2022,2023,2024 г.)  Каюмов Дамир Гаптулянович стал победителем Всероссийского конкурса учителей татарского языка, победителем регионального этапа учителей родного языка.  Ахунова Светлана Марсовна, стала победителем Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы. |
| Ожидаемые результаты по итогам реализации Программы | 1. Повышение уровня образовательных достижений:   * Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Свердловской области; * Устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в ОО.   • Увеличение числа учащихся, участвующих и побеждающих в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях.  • Рост среднего балла по итогам итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).  • Повышение качества обучения за счет индивидуального подхода к одаренным детям и детям с ОВЗ.  2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся:  • Снижение уровня заболеваемости среди школьников благодаря внедрению программы здоровьесбережения.  • Повышение физической активности детей через реализацию спортивных мероприятий и подпрограммы «Быстрее, выше, сильнее».  • Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.  3. Развитие творческих и личностных качеств:  • Раскрытие творческого потенциала учащихся через участие в школьном театре и хоре.  • Увеличение числа школьников, принимающих участие в культурно-творческих мероприятиях.  • Формирование коммуникативных и лидерских навыков через конкурсы и проекты.  4. Улучшение профориентации и осознанного выбора профессии:  • Рост числа учащихся, определивших свои профессиональные интересы и направления.  • Участие школьников в программах ранней профориентации («Билет в будущее»).  • Налаживание сотрудничества с предприятиями и организациями для проведения профориентационных мероприятий.  5. Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями:  • Обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ и создание условий для их успешного обучения.  • Индивидуализация образовательных маршрутов и повышение уровня социализации таких учащихся.  6. Повышение уровня вовлеченности родителей:  • Активное участие родителей в жизни школы через регулярные собрания и информационные каналы.  • Улучшение взаимодействия между школой и семьей для поддержки учащихся.  7. Развитие кадрового потенциала педагогического коллектива:  • Повышение квалификации педагогов через участие в семинарах, тренингах и курсах.  • Рост профессиональной компетентности учителей в области работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.  8. Управленческие результаты:  • Системный подход к реализации программы через эффективное планирование и мониторинг.  • Гибкая корректировка мероприятий на основе анализа текущих результатов и управленческих решений.  • Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).  Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Невозможно организовать на уровне основного общего образования в Азигуловской и Усть-Манчажской школе | Изучить возможность организации обучения в Нижнебардымской школе и организовать углубленное изучение отдельных предметов |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, кроме как по татарскому языку и литературе | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программОбеспечение административного контроля. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нехватка финансирования | беспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога | * Создание кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога | * Организация зон для проведения индивидуальных и групповых занятий |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций   Минпросвещения России. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участие в организации и функционирование школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Формально созданный Совет родителей. | * Внесение изменений в состав Совета родителей. |
| Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. | * Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы воспитания в школе в летний период. * Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. * Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. * Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. | * Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей. * Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке. |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Создание центров здоровья (комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» реализуется частично | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, реализация модели «Школы полного дня» в полном объеме |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

**3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 33 балла – средний уровень. | +3 балла за счет организации углубленного изучения отдельных предметов в Нижнем Бардыме, улучшения работы с детьми ОВЗ, обеспечения ТСО обучающихся с ОВЗ, минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик, повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. В итоге укрепляемся на среднем уровне по данному направлению.  Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Реализовать мероприятия углубленного изучения предметов естественно-научного цикла. |
| 2 | Воспитание | 13 баллов-базовый уровень. | +5 баллов, достигаем среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы, организуем работу Совета родителей, вводим школьную символику, организуем работу патриотического клуба, Юнармии, дружину юных пожарников, юных инспекторов дорожного движения |
| 3 | Здоровье | 11 баллов- базовый уровень. | +6 баллов, достигаем среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы, разрабатываем и реализуем программу здоровьесбережения, реализуем подпрограмму «Быстрее, выше сильнее», направленную на популяризацию сдачи норм ГТО. |
| 4 | Творчество | 19 баллов-средний уровень | +5 балла, укрепляемся на среднем уровне, за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы, организации работы школьного хора, театра и медиацентра. |
| 5 | Профориентация | 8 баллов-средний уровень | +5 баллов, выходим на **высокий уровень** за счет организации практик на уровне региона, участия в конкурсах профессионального мастерства, организации работы с родителями и профессиональной подготовки обучающихся |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 баллов-средний уровень | +4 балла, укрепление позиции на среднем уровне за счет организации качественного повышения квалификации управленческой команды и педагогического коллектива |
| 7 | Школьный климат | 12 баллов-базовый уровень. | +3 балла, достигаем среднего уровня за счет организации переподготовки педагогов, организации комфортных зон |
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов-средний уровень | +3 балла, выходим на **высокий уровень** за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы, за счет организации работы Управляющего совета и ШПД |

**3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Дефициты** | **Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)** |
| 1 | «Знание» | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.   ·Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Углубленное изучение отдельных предметов. | * Невозможно организовать на уровне основного общего образования в Азигуловской и Усть-Манчажской школе. Изучить возможность организации обучения в Нижнебардымской школе и организовать углубленное изучение отдельных предметов. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| Нехватка финансирования для оснащения ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Здоровье | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
|  |  | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | * Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | \* Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  \* Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | \* Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  \* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Нет отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога | * Создание кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога |
| 3 | «Творчество» | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». |
|  |  | Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 4 | «Воспитание» | Формально созданный Совет родителей. | * Внесение изменений в состав Совета родителей. |
| Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. | * Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний |
| Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы воспитания в школе в летний период. * Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. * Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). |
|  | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Профориентация» | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
|  |  | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. * Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. |
|  |  | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|  |  | Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. | * Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей. * Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке. |
|  |  | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |
| 6 | «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества. | Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, смодиагностикой). |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. |
| Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| 7 | «Образовательная среда» | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Отсутствие финансирования для оснащения образовательной организации IT- оборудованием. | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Модель «Школа полного дня» реализуется частично | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, реализация модели «Школы полного дня» в полном объеме |
| Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | «Школьный климат» | Наличие в штате ОО учителя-  дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). |

**3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Дефициты** | **Предлагаемые к реализации на период 2024-2028 гг. управленческие решения** |
| 1 | «Знание» | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9  классы) в филиале МАОУ «Азигуловская СОШ»-«Нижнебардымская ООШ». |
| Углубленное изучение отдельных предметов. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. · | Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для  5-11 классов. |
| Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1.Разработка отдельного локального акта, регулирующего организацию образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  2. Внесение изменений и дополнений в существующие локальные акты.  3. Разработка и внедрение программы повышения квалификации для педагогического состава.  4. Создание рабочей группы для разработки и анализа образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  5. Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектолога и т.д.). | 1.Составление договора в рамках сетевого взаимодействия. |
| Нехватка финансирования для оснащения ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1. Организация системного повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования.  2. Развитие навыков педагогов через систему наставничества и обмена опытом с более опытными коллегами.  3. Создание базы знаний и ресурсных материалов для педагогов.  4. Создание внутренней системы мониторинга и оценки компетенций педагогов.  5. Создание внутренних мероприятий для педагогов по обмену опытом и совершенствованию навыков.  6. Стимулирование участия педагогов в внешних мероприятиях |
|  |  | Увеличение ежегодного количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне | Увеличено не менее чем на 10% ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне |
| Увеличить долю выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом) | Увеличена до 35% доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом) |
| 2 | Здоровье | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | 1. Организация программы комплексного повышения квалификации педагогов по технологиям (социальным, педагогическим, психологическим).  2. Развитие и внедрение внутренней системы наставничества и обмена опытом.  3. Разработка и внедрение программы для регулярного мониторинга и оценки технологических компетенций педагогов.  4. Интеграция современных технологий в учебный процесс.  5. Использование онлайн-курсов и дистанционного обучения для педагогов. |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | 1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | 1. Развитие партнерской сети образовательных организаций.  2. Разработка сетевых образовательных программ и курсов.  3. Обеспечение доступа учащихся и педагогов к сетевым образовательным ресурсам. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | 1. Разработка и внедрение комплексной программы по популяризации спорта среди учащихся.  2. Включение массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  3. Создание и развитие школьных спортивных клубов и секций.  4. Разработка системы мотивации учащихся к занятию спортом.  5. Создание партнерств с местными спортивными организациями и учреждениями.  6. Реализация программы физической активности в дополнение к урокам физкультуры.  7. Разработка и внедрение программы по здоровому образу жизни и профилактике заболеваний. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 1.Проводить мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  2.Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Нет отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога | 1.Создать кабинет учителя-логопеда и учителя дефектолога. |
| 3 | «Творчество» | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 1.Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности | 1. Анализ и диагностика текущей системы внеурочной деятельности  2. Разработка и внедрение сбалансированной программы внеурочной деятельности.  3. Организация взаимодействия между различными направлениями внеурочной деятельности.  4. Оптимизация нагрузки на учащихся и персонал.  5. Создание системы мониторинга и оценки эффективности внеурочной деятельности.  6. Повышение квалификации педагогов, ведущих внеурочную деятельность. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | 1. Разработка и утверждение концепции воспитательной работы.  2. Создание структуры воспитательной работы в школе.  3. Введение системы планирования и координации воспитательных мероприятий.  4. Развитие системы классного руководства.  5. Вовлечение родителей в воспитательную работу.  6. Создание системы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.  7. Оценка и мониторинг воспитательных результатов. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре | 1. Поиск и привлечение квалифицированных специалистов.  2. Создание условий для работы школьного хора.  3. Обучение и повышение квалификации существующих педагогов.  4. Создание системы стимулирования и поощрения педагогов.  5. Интеграция школьного хора в культурную жизнь школы и округа.  6.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов |
|  |  | Отсутствие школьного медиацентра. | 1. Создание концепции и стратегии медиацентра.  2. Разработка образовательной программы для медиацентра.  3. Создание школьного медиа-продукта.  4. Организация мероприятий с участием медиацентра.  5. Продвижение медиа-инициатив через взаимодействие с родителями и сообществом.  6. Оценка эффективности работы медиацентра. |
| 4 | «Воспитание» | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 1. Пересмотр структуры и функций Совета родителей.  2. Создание эффективной системы коммуникации с родителями.  3. Активизация участия родителей в воспитательном процессе.  4. Совершенствование программ взаимодействия с родителями в рамках рабочего плана воспитания.  5. Развитие педагогической компетентности родителей.  6. Создание платформ для родителей: улучшение информированности и вовлеченности. |
| Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | 1. Развитие организационной активности управления образовательной организацией.  2. Активизация творческой деятельности педагогического коллектива.  3. Внедрение и активное использование школьной символики.  4. Проведение воспитательных мероприятий, связанных с символикой.  5. Оценка и анализ эффективности внедрения изменений |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | 1. Формирование системы работы с кадрами и создание кадрового резерва.  2. Организация туристско-краеведческой деятельности и назначение специалиста. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | 1. Обучение управленческой команды по организации летних тематических смен.  2.Выстраивание системы воспитательной работы школы в летний период |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | 1. Повышение вовлеченности обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений. |
|  | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | 1. Создание и развитие военно-патриотического клуба.  2. Интеграция военно-патриотической деятельности с другими воспитательными и образовательными направлениями.  3. Мониторинг и оценка вовлеченности обучающихся в военно-патриотическую деятельность и молодежные объединения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Профориентация» | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | 1. Организация системной подготовки и развития профориентации.  2. Развитие партнерских отношений с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями.  3. Внедрение проектной и исследовательской деятельности как части подготовки к профориентации.  4. Использование современных образовательных технологий и платформ для подготовки к профориентации.  5. Мониторинг эффективности работы по профориентации и предпрофессиональной подготовке. |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 1.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  2.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
|  |  | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | 1.Провести анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.  2.Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. |
|  |  | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | 1.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|  |  | Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. | 1. Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам профессионального ориентирования и рынка труда.  2. Обеспечение родительской общественности актуальной информацией о профессиональных перспективах и потребностях рынка труда.  3. Активное вовлечение родителей в процесс профориентации и профессиональной подготовки обучающихся.  4. Организация школьных и внешкольных мероприятий, направленных на профориентацию с участием родителей.  5. Мониторинг и оценка эффективности просветительской работы с родителями |
| 6 | «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества. | 1. Разработка и внедрение системы методического сопровождения педагогических кадров.  2. Внедрение системы наставничества для педагогических кадров.  3. Организация системы оценки и мониторинга профессионального роста педагогов через наставничество.  4. Обучение и повышение квалификации наставников.  5. Создание условий для коллегиальной поддержки и обмена опытом среди педагогов. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | 1. Разработка стратегии повышения квалификации педагогических работников.  2. Повышение доли педагогов, прошедших обучение по Федеральному реестру профессиональных программ.  3. Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.  4. Мотивирование педагогов и управленцев к участию в программах повышения квалификации.  5. Контроль и мониторинг эффективности повышения квалификации |
| Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | 1. Разработка системы методического сопровождения для педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства.  2. Организация регулярных тренингов и мастер-классов для участников конкурсов.  3. Создание системы поддержки со стороны коллег и администрации.  4. Мониторинг и оценка результатов подготовки и участия педагогов в конкурсах.  5. Создание системы мотивации и поощрения педагогов за участие в конкурсах профессионального мастерства.  6. Обеспечение доступа к дополнительным образовательным ресурсам для участников конкурсов. |
|  |  | Обеспечить повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, работающих в системе общего образования учителей математики, физики, химии и биологии по преподаваемому предмету (участие по квоте) | Обеспечено повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, работающих в системе общего образования учителей математики, физики, химии и биологии по преподаваемому предмету (участие по квоте) |
|  |  | Увеличить долю учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет | Увеличена до 30% доля учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет (по сравнению с 2023 годом) |
|  |  | Увеличить количество договоров о целевой подготовке, заключенных выпускниками профильных психолого-педагогических классов, поступившим на обучение по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования в области образования | Увеличено к 2030 году количество договоров о целевой подготовке, заключенных выпускниками профильных психолого-педагогических классов, поступившим на обучение по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования в области образования, не менее чем в 3 раза по сравнению с 2024 годом |
| 7 | «Образовательная среда» | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | 1. Информационная работа с родителями и педагогами.  2. Создание безопасных условий для работы с электронными устройствами.  3. Психологическая поддержка родителей и педагогов.  4. Информирование о преимуществах электронного обучения и цифровых технологий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | 1.Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Отсутствие финансирования для оснащения образовательной организации IT- оборудованием. | 1.Перераспределить бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Модель «Школа полного дня» реализуется частично | 1. Определение стратегии и целей реализации модели «Школа полного дня».  2. Оптимизация расписания и распределение времени.  3. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.  4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях школы полного дня.  5. Организация питания и медицинского обслуживания.  6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов.  6. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации учебного процесса.  7. Оценка эффективности и корректировка работы школы полного дня. |
| Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | 1.Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | «Школьный климат» | Наличие в штате ОО учителя-  дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1.Набор и привлечение учителя-дефектолога в штат школы.  2. Использование услуг внешних специалистов и временное решение проблемы.  3. Повышение квалификации и обучение текущих педагогов.  4. Разработка и внедрение системы инклюзивного образования. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | 1. Проведение ревизии и планирование использования существующих помещений.  2. Использование мобильных и многофункциональных решений для организации пространства.  3. Обеспечение функциональных тематических зон в рамках общих школьных помещений.  4. Проведение модернизации кабинета с привлечением родителей и внешних партнеров.  5. Интеграция технологий для расширения возможностей кабинета.  6. Систематическая оценка и улучшение рабочего пространства. |
| Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. |

**3.4.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1. Созданы комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса.  2. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.  3. Отличные результаты обучающихся в изучении родного языка (татарского), неплохие результаты обучения в начальной школе.  4. Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Рост уровня удовлетворенности деятельностью ОО участников образовательных отношений. | 1.Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.  2. Слабые результаты ВПР в 5-8 классах, отсутствие системной работы с одаренными детьми.  3. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.  4.Не все обучающиеся подтверждают знания за курс основной [школы](http://www.pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/) по предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.  5. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок, в том числе по математике и естественно-научным предметам  6. Есть выпускники 9 классов, которые не получили аттестаты, в основном по причине не сдачи экзамена по математике. | 1.  Привлечение квалифицированных специалистов внутри своей системы за счет мобильности педагогов.  2. Реализация программы мероприятий по работе с одаренными и слабоуспевающими детьми через внеурочную деятельность.  3. Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т. п. | 1. Инертность педагогов, неприятие инноваций отдельными учителями.  2. Наличие проблемных семей. |
| Воспитание | Имеется неплохая материально-техническая база и инфраструктура (спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал);  Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;  Наличие системы самоуправления школьников; | Преобладание в деятельности педагогов традиционных педагогических и воспитательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;  Слабая заинтересованность родителей/ законных представителей школьной жизнью детей;  Низкий социальный статус большинства семей;  Слабый уровень взаимодействия с соц. партнерами;  Недостаточно охвачены  воспитательным влиянием дети в вечернее и каникулярное время;  Недостаточное финансово –  материальное положение семей. | Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей;  Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;  Информационная продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, бесед в мессенджерах, сайта. | Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;  Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности; |
| Здоровье | 100% обучающихся обеспечены горячим питанием;  Имеется собственная спортивная площадка со спортивным оборудованием;  Индивидуальный подход к обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем;  Информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, индивидуальные, групповые, коллективные формы работы | Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях;  Недостаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;  Увеличение количества обучающихся с ОВЗ;  Увеличение числа детей со 2-ой ,3-ей группами здоровья.  Практически не ведется работа по сдаче норм ГТО | Организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями;  Ведение мониторинга здоровья учащихся;  Соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям учащихся; грамотно составленное расписание, учитывающее дневную динамику работоспособности, контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, и сам урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте;  Профилактика травматизма в школе. | Низкий процент учащихся,  мотивированных на участие в конкурсах, соревнованиях;  Много пропусков уроков по болезни у одних и тех же обучающихся;  У многих детей проблемы в психо-эмоциональной сфере;  Недостаточное финансово –  материальное положение семей ниже среднего, в связи с чем, у многих обучающихся отсутствует возможность проведения летнего оздоровления за пределами села. |
| Творчество | Выявление одаренных и талантливых детей и развитие их творческих способностей;  Доступность дополнительных образовательных программ для всех категорий детей(бесплатность);  Ведение мониторинга качества обучения по дополнительным образовательным программам; | Малый спектр дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием квалифицированных педагогов в данной сфере;  Низкий уровень участия в различных конкурсных мероприятиях;  Недостаточное участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном, межтерриториальном и областном уровнях («Учитель года», «Грани таланта» и т.д. | Развитие системы повышения квалификации педагогических работников;  Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, в соответствии с запросами родителей/ законных представителей;  Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в пед. деятельность | Снижение численности обучающихся;  Недостаточное материально-техническое оснащение;  Потребности и вкусы потребителей постоянно меняются, что ведет к снижению спроса на предоставляемые услуги;  Отсутствие возможности расширения помещений для внеурочных занятий и дополнительных образовательных услуг;  Недостаточная финансовая поддержка дополнительного образования; |
| Профориентация | Имеется неплохая база для реализации программы профориентации в базовой школе  Проводим внеурочные занятия по кулинарии | Возможности школы используем не полностью | Можно организовать эффективное взаимодействие с Артинским агропромышленным техникумом, местными фермерами, эффективнее использовать собственную базу | Не заинтересованность во взаимодействии с нами социальных партнеров. |
| Учитель. Школьная команда | Наличие в коллективе педагогов с многолетним опытом педагогической деятельности, в том числе по математике и естественно-научным предметам. | Достаточно много педагогов за 60 + (рано или поздно уйдут и заменить их довольно сложно).  Слабое внедрение инноваций (работа по привычке).  Недостаточная эффективность качества повышения квалификации, в том числе по математике и естественно-научным предметам. | Решение кадровых проблем через участие в программе «Земский учитель»  Есть выпускники, которые обучаются в ВУЗах и ССУЗах педагогической направленности | Из-за непривлекательности профессии педагога или из-за отсутствия видимых перспектив развития села выпускники педагогических ВУЗов и ССУЗов могут не вернуться в родное село.  Отсутствие молодых специалистов, в том числе по естественно-научным предметам. |
| Школьный климат | Наличие необходимых и квалифицированных кадров | Отсутствие дефектолога и кабинета дефектолога, отсутствие системной работы с обучающимися по созданию комфортного школьного климата. | Имеется свободный кабинет для педагога-дефектолога, есть педагог, который обучается заочно на дефектолога | Наличие обучающихся подающих дурной пример для остальных |
| Образовательная среда | Имеется точка роста, цифровая лаборатория по физике, биологии, химии. | менее 50 % учебных кабинетов имеют цифровые лаборатории, не в полной мере используется ФГИС «Моя школа», устаревшие компьютеры и ноутбуки. | Имеются кадры, способные научить педагогов работать в ФГИС «Моя школа», имеется высокоскоростной интернет. | Недостаточное финансирование по закупке цифровых лабораторий, компьютеров и ноутбуков.  Низкая активность педагогов в использовании современных информационных ресурсов **.** |

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

1) Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности

1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Создание кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога
7. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов
8. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
9. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
10. Внесение изменений в состав Совета родителей.
11. Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом
12. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
13. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
14. Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей.
15. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке.
16. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
17. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
18. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов
19. Создание центров здоровья (комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).
20. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.
21. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, реализация модели «Школы полного дня» в полном объеме
22. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
23. Создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды;
24. Обеспечение реализации сценариев учебных заданий – интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии и биологии, разработанных Министерством Просвещения РФ;
25. Обеспечение использования созданной в рамках национального проекта «Образование» инфраструктуры центров «Точка роста»;
26. Повышение профессиональных компетенций учителей математики;
27. Проведение заседаний РМО/ШМО для учителей математики;
28. Организация и сопровождение наставничества;
29. Распространение лучших образовательных практик применения образовательных технологий при обучении математике;
30. Участие учителей математики в семинарах, вебинарах, проводимых ИРО СО;
31. Проведение практикумов по решению задач повышенной трудности;
32. Оказание методической взаимопомощи учителям математики по актуальным вопросам обучения
33. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
| 1 | Знание | «Успех каждого ребёнка»  «Инклюзия- равные возможности для каждого ребёнка» | Увеличение числа и качества участников во ВСОШ  Обеспечение соблюдения требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 100% участие обучающихся на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. 20% участников на муниципальном этапе.  Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2025-2028 г.  2025-2028 | Внедрение системы мониторинга и сопровождения участия обучающихся во ВСОШ  Разработка локальных актов ОО  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ | Бикбаева В.Р.  Бикбаева В.Р. | Процент участия обучающихся во ВСОШ, процент призеров и победителей школьного, муниципального и других этапов  100% наличие локальных актов  Процент охвата детей с ОВЗ в мероприятиях |
| 2 | Воспитание | Вместе-сила | Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания | Минимум 80 % родителей будут вовлечены в совместные проекты воспитания | 2025-2028 | Организация родительских дней,  Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,  Организация проведения тематических собраний | Мансурова А.А. | Процент охвата родителей в проведении мероприятий |
| 3 | Здоровье | Программа здоровьесбережения: «Быстрее, выше, сильнее» | Разработать и внедрить программу здоровьесбережения, увеличить процент и качество участия в ГТО | 30 % обучающихся должны иметь знаки ГТО | 2025-2028 | Разработка программы здороьесбережения  Организация подготовки обучающихся к сдаче ГТО, сдача норм ГТО обучабщимися | Мансурова А.А. | Процент обучающихся, регулярно занимающихся спортом. |
| 4 | Творчество | «Радуга талантов». | Расширение возможностей для проявления таланта обучающихся | Работа школьного театра, школьного хора, медиацентра | 2025-2028 | Организация работы школьного театра  Организация работы школьного хора  Организация выпуска школьной газеты или школьного радио или школьного канала в ВК, Рутуб | Мансурова А.А. | Процент охвата обучающихся |
| 5 | Профориентация | «Я и моя будущая профессия». | Улучшение работы по участию детей в профессиональных пробах | Все обучающиеся, начиная с 6-го класса пройдут профессиональные пробы в виртуальном формате, минимум 30 % обучающихся должны пройти профессиональные пробы в очном формате | 2025-2028 | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства  Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. | Мансурова А.А. | Процент охвата обучающихся проф. пробами |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Кадровый резерв. Обеспеченность кадрами» | Подготовить качественный резерв на управленческие должности, обеспечить переподготовку по востребованным категориям педагогов | Должны подготовить не менее 3-х сотрудников, способных занять должности директора и заместителей директора, должна быть организована работа по привлечению молодых педагогов и других сотрудников на замену уходящим сотрудникам | 2025-2028 | Организация обучения кадрового резерва  Создание комфортных условий для работы и отдыха педагогов | Валиев Р.М. | Обеспеченность кадрами и резервом на управленцев |
|  |  | «Кадры решают всё». | 100% учителей математики задействованы в запланированных мероприятиях | Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей;  анализ оценки предметных и методических компетенций учителей;  разработка ИОМ (при необходимости);  практикумы по развитию профессиональных предметных методических компетенций учителя математики с учетом выявленных профессиональных дефицитов через систему мероприятий дополнительного профессионального образования - курсы повышения квалификации | 2025-2028 | Изучение основных направлений образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования и Концепции развития математического образования в РФ;  - Выявление педагогических практик, направленных на достижение высоких результатов у учащихся;  - Формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике;  - Направление учителей математики на курсы повышения квалификации | Зам. Директора по УВР | 100% учителей математики задействованы в запланированных мероприятиях |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Найти педагога-дефектолога  Организовать комфортные зоны для работы и отдыха педагогов | В школе имеется и ведет плодотворную работу педагог-дефектолог, организована комфортная учительская, педагоги устраивают совместный отдых в клубах по интересам | 2025-2028 | Организация переподготовки педагогического работника на  специальность «учитель-дефектолог».  Создание комфортной учительской  Организация клубов по интересам для педагогов | Бикбаева В.Р. | Обеспеченность педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом,  Наличие учительской, наличие клубов по интересам |
| 8 | Образовательная среда | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Расширить возможности получения дополнительного образования для обучающихся  Обеспечить функционирование Управляющего Совета ОО | Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся  Важные решения принимаются Управляющим советом школы | 2025-2028 | Качественное планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся  Улучшение работы родительского комитета и совета старшеклассников | Валиев Р.М. | Удовлетворенность обучающихся и родителей работой ГПД, результаты дополнительного образования  Количество и качество работы родительского комитета и совета старшеклассников |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повышение уровня образовательных достижений:

* Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Свердловской области;
* Устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в ОО.

• Увеличение числа учащихся, участвующих и побеждающих в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях.

• Рост среднего балла по итогам итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

• Повышение качества обучения за счет индивидуального подхода к одаренным детям и детям с ОВЗ.

2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся:

• Снижение уровня заболеваемости среди школьников благодаря внедрению программы здоровьесбережения.

• Повышение физической активности детей через реализацию спортивных мероприятий и подпрограммы «Быстрее, выше, сильнее».

• Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

3. Развитие творческих и личностных качеств:

• Раскрытие творческого потенциала учащихся через участие в школьном театре и хоре.

• Увеличение числа школьников, принимающих участие в культурно-творческих мероприятиях.

• Формирование коммуникативных и лидерских навыков через конкурсы и проекты.

4. Улучшение профориентации и осознанного выбора профессии:

• Рост числа учащихся, определивших свои профессиональные интересы и направления.

• Участие школьников в программах ранней профориентации («Билет в будущее»).

• Налаживание сотрудничества с предприятиями и организациями для проведения профориентационных мероприятий.

5. Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями:

• Обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ и создание условий для их успешного обучения.

• Индивидуализация образовательных маршрутов и повышение уровня социализации таких учащихся.

6. Повышение уровня вовлеченности родителей:

• Активное участие родителей в жизни школы через регулярные собрания и информационные каналы.

• Улучшение взаимодействия между школой и семьей для поддержки учащихся.

7. Развитие кадрового потенциала педагогического коллектива:

• Повышение квалификации педагогов через участие в семинарах, тренингах и курсах.

• Рост профессиональной компетентности учителей в области работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

8. Управленческие результаты:

• Системный подход к реализации программы через эффективное планирование и мониторинг.

• Гибкая корректировка мероприятий на основе анализа текущих результатов и управленческих решений.

• Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

**Итог: Реализация программы приведет к созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ученик сможет максимально раскрыть свой потенциал, сохраняя и укрепляя здоровье и приобретая необходимые для успешной социализации навыки и знания.**

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные  документы, локальные акты. | Работа рабочей группы. |
| Материально-техническое обеспечение | Требуется закупка учебной литературы и технических средств обучения для детей ОВЗ  Требуется закупка оборудования для проведения дополнительного образования и внеурочной деятельности | Областной бюджет |
| Кадровые ресурсы | Обучение сотрудников на специализированных курсах, доступ к системам типа «Образование», потребуются учителя начальных классов, учитель химии, учителя русского языка и литературы, математики. | Выпускники педагогических колледжей, переподготовка имеющихся педагогов, участие в программе «Земский учитель».  Есть возможность обучения заместителей на курсах повышения квалификации  Школа имеет доступ к системе «Образование». |
| Финансовые ресурсы | На создание комфортной школьной среды требуется 3000000 (три миллиона рублей). Это на замену окон и освещения в Усть-Манчаже, оборудование комфортной учительской в Азигулово, замену парт и мебели в кабинетах Филиалов  На закуп учебной литературы и технических средств для обучения детей с ОВЗ потребуется 2 млн рублей | Областной и местный бюджет |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Выстроить систему работы с одарёнными детьми и  обучающимися с ОВЗ | Выстроится четкая работа с одаренными детьми. Процент участия и количество призовых мест на школьном, муниципальном уровне ВСОШ вырастет.  Каждый ребенок с ОВЗ будет охвачен всесторонней поддержкой. У каждого ученика с ОВЗ будет возможность проявить себя. | 100% обучающихся участвуют на школьном уровне ВСОШ, 20% участвуют на муниципальном (плюс на региональном) уровне  Полностью реализуется рекомендация ПМПК по каждому обучающемуся с ОВЗ  Каждый ученик с ОВЗ охвачен дополнительным образованием.  Каждый ученик с ОВЗ в течении учебного года поучаствовал как минимум на одном внеклассном мероприятии и конкурсе |
| Разработать и реализовать программу здоровьесбережения и подпрограмму «Быстрее, выше сильнее» | Будет разработана и реализована программа здоровьесбережения. Также поднимется престиж участия и результативность в фестивале ГТО. Данному движению подключатся родители и педагоги. | 100% обучающихся основной группы здоровья привлечены к сдаче норм ГТО на уровне ОО, 25% обучающихся на уровне муниципалитета, 50% педагогов привлечены к сдаче норм ГТО на школьном уровне, 10 % на уровне муниципалитета, 25 % родителей привлечены к сдаче норм ГТО на уровне школы  30% обучающихся должны иметь значки ГТО |
| Под лозунгом «Вместе-сила» организовать эффективную работу с родителями и старшеклассниками для улучшения качества работы | Работа родительского комитета, Совета родителей, Совета старшеклассников выйдет на новый качественный уровень. | Заседания родительского комитета проходят не менее шесть раз  Не менее 2-х раз месяц родительский комитет проверяет организацию питания  Не менее одного раза в месяц проводится родительский контроль  Не менее одного раза в четверть проходит заседание комиссии по профилактике с участием представителей родительского комитета  Минимум 80% родителей вовлечены в совместные проекты воспитания |
| Развивать и поддерживать разные виды детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО в режим «Школы полного дня» | Расширится возможность для проявления таланта обучающихся. Школьный театр будет работать на постоянной основе, в том числе и в Филиалах. Также заработает школьный хор. Будет организована разносторонняя работа медиацентра (Социальные сети, школьный сайт, школьное радио, школьная газета, школьное телевидение). | Функционирует 3 школьных театра  Функционирует как минимум один школьный хор  Выпускается школьная газета  Организована работа школьного радио  Как минимум одна передача в четверть организована школьным телевидением в ВК видео |
| Разработать и реализовать подпрограмму «Билет в будущее» для улучшения работы по профориентации | Участие обучающихся в региональных площадках по профориентации в онлайн и очном режиме | Каждый класс реализует минимум одну профессиональную пробу в течение учебного года на площадке ОО, СДК и других социальных партнеров села.  Минимум один выезд в учебный год в муниципальную площадку «Билет в будущее»  Минимум одно участие в региональной онлайн площадке «Билет в будущее» каждого класса (с 6-го класса)  минимум 30 % обучающихся должны пройти профессиональные пробы в очном формате на уровне района (региона) |
| Улучшить работу с кадрами, через повышение квалификации управленцев, кадрового резерва и педагогических работников | Подготовка грамотных управленцев, кадрового резерва, повышение квалификации педагогических кадров, поиск молодых и активных педагогов. | Каждый заместитель директора прошел курсы повышения квалификации по программе управленцев,  Сформирован обученный кадровый резерв управленцев (минимум три человека)  В ОО приняты на работу как минимум три новых педагога |
| Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов | Работа в коллективе комфортна для каждого его члена. | Комфортная учительская, зоны отдыха в школе, возможность для занятий спортом, саморазвития и самовыражения для педагогов |
| Реализовать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Модель Школы полного дня реализуется в полном объеме, в том числе и в Филиалах | Занятия во всех ОО системы проходят минимум до 15.30 вместе с внеурочной деятельностью. С 17.00 до 18.30 реализуются программы дополнительного образования (минимум два раза в неделю) |
| Разработать и внедрить систему поощрения для обучающихся | Реализована система поощрения наиболее активных и результативных обучающихся через реализацию проекта «Парта Героя» и через конкурсы «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», Лучший активист». | В ОО на регулярной основе ежегодно проводятся конкурсы «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», «Лучший активист» |
| Проведение заседаний РМО/ШМО для учителей математики; | Проведение заседаний РМО/ШМО по тематикам: мониторинг достижения планируемых результатов по математике, создание условий для развития успешности одаренных детей, преемственность преподавания математики в 4-5 классах, приемы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности. | 100% учителей математики задействованы в запланированных мероприятиях |
| Распространение лучших образовательных практик применения образовательных технологий при обучении математике; | Формирование банка лучших практик по вопросам повышения качества математического образования;  - Открытые уроки, мастер-классы в рамках методических недель (математическая неделя, неделя функциональной грамотности) | 100% учителей математики дали открытые уроки, провели мастер класс на базе ОО, посетили семинары |
| Участие учителей математики в семинарах, вебинарах, проводимых ИРО СО; | Повышение предметных педагогических компетентностей;  - Современная корректировка методов и форм работы по подготовке обучающихся к ГИА | 100% учителей приняли участие в семинарах и вебинарах от ИРО СО |
| Проведение практикумов по решению задач повышенной трудности; | Повышение предметных педагогических компетентностей | 100% учителей приняли участие в практикуме |
| Оказание методической взаимопомощи учителям математики по актуальным вопросам обучения. | Повышение уровня математической квалификации математического сообщества муниципалитета | 100% учителей получили методическую помощь |
| Проведение диагностики мотивации обучающихся к изучению математики в 5-6, 7-9 классах; | Организация и проведение психодиагностических обследований обучающихся 5-9-х классов, с целью изучения и выявления уровня мотивации обучения математики;  - Формирование контингента классов в соответствии с выбором предметов;  - Формирование контингента профильных классов | 100% обучающихся приняли участие в диагностиках |
| Выявление групп обучающихся 5-6, 7-9 классов с недостаточным уровнем подготовки по математике; | Выявление групп обучающихся с недостаточным уровнем подготовки по математике;  Установление причин отставания;  Индивидуальная разработка маршрутов для обучающихся;  Реализация мероприятий;  создание ситуаций успеха. | Наличие списка обучающихся входящих в группу с недостаточным уровнем подготовки по математике |
| Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по математике; | Разработка и реализация программ кружков, элективных курсов, спецкурсов | Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Организация участия обучающихся в олимпиадах различного уровня; | Своевременное информирование обучающихся и их родителей о графике олимпиад посредством соц.сетей;  Мотивация обучающихся и их родителей к участию в олимпиадах различного уровня;  Выявление детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующимися конкретными предметами; | Не менее 80% обучающихся приняли участие в школьном этапе  Не менее 50% от обучающихся прошли на муниципальный этап |
| Разработка и выполнение индивидуальных программ подготовки обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике; | Разработка и реализация индивидуальной программы подготовки к региональному этапу ВсОШ по математике. | Для 100% обучающихся прошедших на региональный этап разработаны индивидуальные программы подготовки |
| Систематическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ; | Анализ ошибок;  Организация индивидуальной работы с обучающимися;  Тренировки в выполнении тестовых заданий;  Проведение пробных экзаменов.  Организация работы с открытым банком заданий ОГЭ и ЕГЭ  Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике;  Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ;  Разработка и реализация дорожной карты по ликвидации выявленных дефицитов.  Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по решению задач ОГЭ и ЕГЭ повышенной трудности  Проведение предметных  недель  Участие в научно-практической конференции  Проведение родительских собраний, анкетирования, индивидуальных консультаций для родителей обучающихся выпускных классов 9, 11 кл. по вопросу выбора уровня ОГЭ/ЕГЭ по математике, физике, информатике, химии и биологии;  Размещение информации на информационных стендах и на сайтах ОО  Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями;  -Фиксация содержания беседы в протоколе. | 100% выпускников задействованы в систематической подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ |
| Создание условий для участия обучающихся в региональных диагностических работ; | Организация и проведение региональных диагностических работ по математической и естественно-научной грамотности;  Проверка работ экспертами;  Анализ результатов;  Организация работы по ликвидации  дефицитов | 100% обучающихся имеют возможность принять участие в региональных диагностиках |
| Открытие математического класса; | Анкетирвоание родителей;  Проведение родительских собраний;  Проведение диагностической контрольной работы с целью выяснения уровня математической подготовки обучающихся 4-9 классов;  Формирование группы учащихся для углубленного изучения математики в 5 классе, 7-9 классах;  -Формирование группы учащихся для профильного изучения математики в 10-­11 классах | Открыт математический класс |
| Участие в муниципальных конкурсах. | Проведение муниципального конкурса;  Поощрение и награждение команд | 60% обучающихся приняли участие в муниципальных конкурсах |
| Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение качества математического образования. | Составление плана недели ФГ в декабре 2025 года;  включение в план недели ФГ большего количества мероприятий, направленных на повышение качества математического и естественно-научного образования;  активное освещение плана недели ФГ в социальных сетях школы и на официальном сайте;  анализ проведения недели ФГ, рефлексия. | 100% обучающихся приняли участие в мероприятиях, направленных на повышение качества математического образования в рамках недели функциональной грамотности |
| Организация летних пришкольных лагерей с математическим и естественно-научным направлением. | Создание условий для повышения мотивации к обучению математики и естественно-научных дисциплин, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся | Проведена одна летняя смена с математическим и естественно-научным направлением |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА №1**

**реализации мероприятий проекта**

**«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования качественной реализации основных образовательных программ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и мероприятия** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования. | Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9  классы) в филиале МАОУ «Азигуловская СОШ»-«Нижнебардымская ООШ». | 2026-2028 г. | Канафиева З.Ф.. заведующий филиалаМАОУ «Азигуловская СОШ»-«Нижнебардымская ООШ». |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. | Активное использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. | 2025-2028 г. | Администрация, педагог-библиотекарь. |
| Выстраивание системы работы с одарёнными детьми.  Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. | 1.Выстроить систему работы с одарёнными детьми.  2.Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.  3.Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-11 классов. | 2026-2028 г. | Администрация, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители. |
| Разработка локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. | 1. Выстроить систему работы с обучающимися с ОВЗ.  2.Разработка отдельного локального акта, регулирующего организацию образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  3. Внесение изменений и дополнений в существующие локальные акты.  4. Разработка и внедрение программы повышения квалификации для педагогического состава.  5. Создание рабочей группы для разработки и анализа образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  6. Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. | 2025-2028 г. | Администрация, руководители школьных методических объединений. |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1.Составление договора в рамках сетевого взаимодействия. | 2025 г. | Администрация. |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1. Организация системного повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования.  2. Развитие навыков педагогов через систему наставничества и обмена опытом с более опытными коллегами.  3. Создание базы знаний и ресурсных материалов для педагогов.  4. Создание внутренней системы мониторинга и оценки компетенций педагогов.  5. Создание внутренних мероприятий для педагогов по обмену опытом и совершенствованию навыков.  6. Стимулирование участия педагогов в внешних мероприятиях | 2025-2028 г. | Администрация, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители. |
| Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | До конца 2024 г. 100% охват педагогов курсовой подготовкой в области инклюзивного образования. | Январь,  2025 г. | Администрация. |
| Оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2025-2028 г. | Директор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта реализации Программы развития.**  **ДОРОЖНАЯ КАРТА №2**  **реализации мероприятий**  **по повышению качества математического и естественно-научного образования.** | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Содержание деятельности (результат)** | **Сроки исполнения** | **Ответственные лица** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***1 этап – подготовительный*** | | | | |
| 1 | Формирование рабочей группы по разработке Комплексного плана на уровне Управления образования | Издание приказа об участии в реализации и повышения качества математического и естественно-научного образования, утверждение Комплексного плана. | Июнь 2025 | Валиев Р.М. |
| 2 | Формирование рабочих групп по внесению изменений в Программы развития в ОО в части повышения математического и естественно-научного образования | - Издание приказа о создании рабочей группы;  - Разработка, принятие на педсовете и утверждение Комплексного плана по реализации и повышению качества математического образования в ОО  - Согласование Программ развития с учредителем | Июль-август 2025 | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р. |
| 3 | Изучение материалов по проблеме реализации и повышения качества математического образования | Совещание с завед. филиалами, руководителями ШМО,педагогами | Июнь-август 2025 | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р. Рабочая группа |
| 4 | Организация и проведение заседаний по разработке плана мероприятий по повышению качества математического образования в ОО | - Проведение заседаний рабочей группы в ОО  - Согласование Комплексного плана | Июнь 2025 | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р. Рабочая группа |
| 5 | Ознакомление педагогов с утвержденным Планом мероприятий по повышению качества математического образования в АМО | Организация заседания руководителей ШМО и заседания учителей-предметников | Август 2025 | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО |
| 6 | Информационное освещение мероприятий ОО в социальных сетях, на сайте ОО | Публикации в социальных сетях о ходе реализации дорожной карты | В течение всего периода | Мусабекова А.Г.-отв.за СМИ |
| ***2 этап – основной – реализация Комплексного плана*** | | | | |
| *2.1. Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов и устранение дефицита таких учителей в общеобразовательных организациях* | | | | |
| 7 | Повышение профессиональных компетенций учителей математики:  участие в оценке предметных и методических компетенций учителей;  анализ оценки предметных и методических компетенций учителей;  разработка ИОМ (при необходимости);  практикумы по развитию профессиональных предметных методических компетенций учителя математики с учетом выявленных профессиональных дефицитов через систему мероприятий дополнительного профессионального образования - курсы повышения квалификации | - Изучение основных направлений образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования и Концепции развития математического образования в РФ;  - Выявление педагогических практик, направленных на достижение высоких результатов у учащихся;  - Формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике;  - Направление учителей математики на курсы повышения квалификации | 2025-2026 уч.год  Далее - ежегодно | Бикбаева В.Р. |
| 8 | Проведение заседаний ШМО для учителей математики (не менее 4-х раз в учебный год) | Проведение заседаний ШМО по тематикам: мониторинг достижения планируемых результатов по математике, создание условий для развития успешности одаренных детей, преемственность преподавания математики в 4-5 классах, приемы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО |
| 9 | Организация и сопровождение наставничества (с молодыми педагогами, начинающими педагогами) в рамках реализации программы наставничества | - Определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;  - Определения наставников и наставляемых;  - Реализация плана наставничества и персонализированных программ наставнической деятельности | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р. |
| 10 | Распространение лучших образовательных практик применения образовательных технологий при обучении математике (открытые уроки, мастер-классы, семинары) | - Формирование банка лучших практик по вопросам повышения качества математического образования;  - Открытые уроки, мастер-классы в рамках методических недель (математическая неделя, неделя функциональной грамотности) | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО, педагоги |
| 11 | Посещение уроков учителей математики | Взаимопосещение уроков математики с целью обмена опытом учителей, в том числе учителей начальной школы и основной школы | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 12 | Участие учителей математики в семинарах, вебинарах, проводимых ИРО СО по теме «Совершенствование качества преподавания математики на основе предметно­содержательного анализа результатов ГИА» | - Повышение предметных педагогических компетентностей;  - Современная корректировка методов и форм работы по подготовке обучающихся к ГИА | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО, педагоги |
| 13 | Проведение практикумов по решению задач повышенной трудности | Повышение предметных педагогических компетентностей | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р., педагоги |
| 14 | Оказание методической взаимопомощи учителям математики по актуальным вопросам обучения:  - методика работы над математическими понятиями;  - задачи в обучении математике;  - внеклассная работа по математике, ее содержание и формы и т.д. | Повышение уровня математической квалификации математического сообщества муниципалитета | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р., Мусабекова А.Г. |
| *2.2. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся* | | | | |
| 15 | Проведение диагностики (мониторинг выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне основного общего образования; мониторинг социального запроса обучающихся на профили обучения на среднем уровне общего образования) мотивации обучающихся к изучению математики в 5-6, 7-9 классах | - Организация и проведение психодиагностических обследований обучающихся 5-9-х классов, с целью изучения и выявления уровня мотивации обучения математики;  - Формирование контингента классов в соответствии с выбором предметов;  - Формирование контингента профильных классов | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р.  Педагог - психолог |
| 16 | Выявление групп обучающихся 5-6, 7-9 классов с недостаточным уровнем подготовки по математике, разработка и реализация мероприятий для этих групп обучающихся по ликвидации пробелов | Выявление групп обучающихся с недостаточным уровнем подготовки по математике;  Установление причин отставания;  Индивидуальная разработка маршрутов для обучающихся;  Реализация мероприятий;  создание ситуаций успеха. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р., педагоги |
| 17 | Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по математике: кружки, элективные курсы, спецкурсы, предпрофильные и т.д. | Разработка и реализация программ кружков, элективных курсов, спецкурсов | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р., педагоги -предметники |
| 18 | Разработка программы развития в ОО системы работы с одаренностью обучающихся | Разработка, утверждение и внедрение муниципальной программы развития системы работы с одаренностью обучающихся | До 01.01.2026 г. | Бикбаева В.Р., педагоги -предметники |
| 19 | Организация участия обучающихся в олимпиадах различного уровня:  - ВсОШ (школьный, муниципальный, региональный и т.д.);  - Муниципальная олимпиада младших школьников;  - Иные Олимпиады | Своевременное информирование обучающихся и их родителей о графике олимпиад посредством соц.сетей;  Мотивация обучающихся и их родителей к участию в олимпиадах различного уровня;  Выявление детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующимися конкретными предметами;  - Планирование работы с одаренными детьми. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО Педагоги -предметники |
| 20 | Разработка и выполнение индивидуальных программ подготовки обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике (с указанием форм работы с обучающимися) | Разработка и реализация индивидуальной программы подготовки к региональному этапу ВсОШ по математике. | 2025-2026 уч.год | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО Педагоги -предметники |
| 21 | Разработка и реализация школьного проекта по подготовке обучающихся к региональному этапу ВсОШ | Разработка и внедрение муниципального проекта по подготовке к региональному этапу ВсОШ | 2025-2026 уч.год | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО Педагоги -предметники |
| 22 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, испытывающих затруднения в изучении математики | Разработка механизмов, позволяющих компенсировать учебные затруднения каждому ребенку, испытывающему их;  Ликвидация трудностей при изучении математики у обучающихся;  Повышение качества математических знаний. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 23 | Систематическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с учетом ошибок, допущенных в ходе экзаменов, пробных диагностических и тренировочных работ (9, 11) | Анализ ошибок;  Организация индивидуальной работы с обучающимися;  Тренировки в выполнении тестовых заданий;  Проведение пробных экзаменов. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники |
| 24 | Систематическая работа с Открытым банком заданий ОГЭ, ЕГЭ (сайт ФИПИ). | Организация работы с открытым банком заданий ОГЭ и ЕГЭ | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р. |
| 25 | Анализ и проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике | Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике;  Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ;  Разработка и реализация дорожной карты по ликвидации выявленных дефицитов. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Учителя математики |
| 26 | Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по решению задач ОГЭ и ЕГЭ повышенной трудности | Повышение качества математических знаний обучающихся;  Анализ результатов диагностических работ и своевременная корректировка методов и форм работы по подготовке обучающихся к ГИА. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Учителя математики |
| 27 | Предметная неделя:  - математика,  - физика,  - информатика,  - химия,  - биология | Проведение предметных недель предметов физико-математического и естественно-научного циклов;  Анализ проведенных мероприятий с фиксацией в протоколе заседания ШМО. | 2025-2026 уч.г.  Далее - ежегодно | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 28 | Муниципальная/ школьная  научно-практическая  конференция | Организация исследовательской деятельности учащихся по предметам математического и естественно-научного цикла;  Выявление одарённых детей;  Сопровождение исследовательской деятельности школьников. | 2025-2026 уч.г.  Далее - ежегодно | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 29 | Создание условий для участия обучающихся в региональных диагностических работ | Организация и проведение региональных диагностических работ по математической и естественно-научной грамотности;  Проверка работ экспертами;  Анализ результатов;  Организация работы по ликвидации дефицитов | 2025-2026 уч.г.  Далее – ежегодно | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 30 | Участие на уровне РМО учителей химии и биологии в конкурсе для обучающихся 5-6 классов «Живая энергия» | Формирование команд из обучающихся 5-6 классов на школьном уровне;  Участие на уровне РМО химии и биологии в конкурсах для обучающихся 5-6 классов «Живая энергия;  Поощрение и награждение команд. | 2025-2026 уч.г.  Далее – по плану РМО химиков и биологов | Бикбаева В.Р.  Руководители РМО/ШМО  Педагоги-предметники |
| 31 | Участие на уровне РМО учителей физики в конкурсе для обучающихся «Юный физик» | Формирование команд из обучающихся 7 класса на школьном уровне;  Участие на уровне РМО физики в конкурсе «Юный физик»;  Поощрение и награждение команд. | 2025-2026 уч.г.  Далее – по плану РМО физиков | Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники |
| 32 | Участие на уровне РМО учителей математики в математическом турнире (школьный и муниципальный уровень) «Математические бои-2025-2026» | Формирование команд из обучающихся ­8 классов на школьном уровне;  Проведение школьного тура математического турнира и отбор команд на муниципальный тур;  Подготовка команды для участия в муниципальном туре;  Участие в муниципальном туре;  Поощрение и награждение команд. | 2025-2026 уч.г.  Далее – по плану РМО математиков | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 33 | Участие на уровне РМО учителей информатики в конкурсе для обучающихся 9 классов «IT-призвание» | Формирование команд из обучающихся 9 класса на школьном уровне;  Участие на уровне РМО учителей информатики в конкурсе для обучающихся 9 классов «IT-призвание  Поощрение и награждение команд. | 2025-2026 уч.г.  Далее – по плану РМО информатиков | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 34 | Выявление социального запроса родителей по вопросу открытия математического класса (1класс, 5-6 класс, 7-9 класс, 10-11 класс) | Проведение анкетирования родителей;  Проведение родительских собраний | 2025-2026 уч.г. | Бикбаева В.Р.  Педагог-психолог |
| 35 | Отбор в новые математические классы | Проведение диагностической контрольной работы с целью выяснения уровня математической подготовки обучающихся 4-9 классов;  Формирование группы учащихся для углубленного изучения математики в 5 классе, 7-9 классах;  - Формирование группы учащихся для профильного изучения математики в 10-­11 классах | 2025-2026 уч.г. | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 36 | Открытие математических классов (1 кл., 5-6 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.) | Формирование контингента классов углублённого и профильного изучения математики на основании по результатам анкетирования родителей и обучающихся;  Формирование учебных планов  обновление образовательных программ | 2026-2027 уч.г. | Валиев Р.М, Бикбаева В.Р. |
| 37 | Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение качества математического образования в рамках недели функциональной грамотности | Составление плана недели ФГ в декабре 2025 года;  включение в план недели ФГ большего количества мероприятий, направленных на повышение качества математического и естественно-научного образования;  активное освещение плана недели ФГ в социальных сетях школы и на официальном сайте;  анализ проведения недели ФГ, рефлексия. | 2025-2026 уч.г. | Бикбаева В.Р.  Руководители ШМО  Педагоги-предметники |
| 38 | Организация летних пришкольных лагерей с математическим и естественно-научным направлением | Создание условий для повышения мотивации к обучению математики и естественно-научных дисциплин, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся | Июнь 2025 г.  Далее – ежегодно | Бикбаева В.Р.  Начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием  Педагоги-предметники |
| 39 | Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями | Проведение родительских собраний, анкетирования, индивидуальных консультаций для родителей обучающихся выпускных классов 9, 11 кл. по вопросу выбора уровня ОГЭ/ЕГЭ по математике, физике, информатике, химии и биологии;  Размещение информации на информационных стендах и на сайтах ОО, УО ААМО;  Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями;  - Фиксация содержания беседы в протоколе. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники  Педагог-психолог  Ответственный за СМИ |
| *2.3. Организация учебно-методического обеспечения преподавания математики и естественно-научных предметов* | | | | |
| 40 | Создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды, включая оформление естественно-научных пространств в общеобразовательных организациях | Наполнение учебных кабинетов физики, математики, информатики, химии и биологии необходимыми средствами обучения и оборудованием, согласно минимального перечня | 2025 год  Далее - ежегодно | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники |
| 41 | Обеспечение реализации сценариев учебных заданий – интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии и биологии, разработанных Министерством Просвещения РФ, в общеобразовательных организациях | Использование в урочной и внеурочной деятельности сценариев учебных заданий – интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии и биологии, разработанных Министерством Просвещения РФ | 2025 год  Далее - ежегодно | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники |
| 42 | Обеспечение использования созданной в рамках национального проекта «Образование» инфраструктуры центров «Точка роста» для развития в общеобразовательных организациях математического, цифрового и естественно-научного образования | Использование центров «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности для повышения качества математического и естественно-научного образования обучающихся | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники |
| ***3 этап – итогово-аналитический*** | | | | |
| 43 | Проведение анализа результатов ВПР по математике в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации и рекомендаций по их применению в системе оценки качества математического и естественно-научного образования | Использование для анализа статистических форм из ЛК ФИС ОКО:  -отчет «Статистика по отметкам»;  -отчет «Индивидуальные результаты»;  -форма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу;  -форма распределения первичных баллов;  -данные об объективности результатов оценочной процедуры ОО;  -выявление причин отклонений от нормы (при наличии пиков), предметных дефицитов;  -указание возможных причин и мер по исправлению ситуации в следующем учебном году. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники |
| 44 | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по математике, физике, информатике, химии, биологии | - Проведение детального анализа результатов ГИА по математике, физике, информатике, химии, биологии в ОО - выявление причин возможных предметных дефицитов;  - Указание возможных причин и мер по исправлению ситуации в следующем учебном году. | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники |
| 45 | Анализ качества знаний по математике, физике, информатике, химии, биологии по итогам учебного года | Проведение детального анализа качества знаний по математике, физике, информатике, химии, биологии по итогам учебного года;  Выявление причин возможных дефицитов;  Указание возможных причин и мер по исправлению ситуации в следующем учебном году;  - Разработка плана мероприятий по возможному повышению качества знаний по математике, физике, информатике, химии, биологии | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Педагоги-предметники |
| 46 | Проведение совещаний, педагогических советов с заведующими филиалов, педагогами , руководителями ШМО по результатам реализации плана повышения качества математического и естественно-научного образования | - Организация и проведение совещаний, педагогических советов с заведующими филиалов, педагогами , руководителями ШМО;  - Оформление протоколов заседаний | Весь период с 2025 по 2030 годы | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р. |
| 47 | Мониторинг реализации плана повышения качества математического и естественно-научного образования | Участие членов рабочей группы в организации и проведении мониторинга | Апрель-май ежегодно | Валиев Р.М., Бикбаева В.Р.  Члены рабочей группы |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3**

**реализации мероприятий проекта**

**«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесберегающей среды МАОУ «Азигуловская СОШ ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и мероприятия** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Повышение квалификации | 1. Организация программы комплексного повышения квалификации педагогов по технологиям (социальным, педагогическим, психологическим).  2. Развитие и внедрение внутренней системы наставничества и обмена опытом.  3. Разработка и внедрение программы для регулярного мониторинга и оценки технологических компетенций педагогов.  4. Интеграция современных технологий в учебный процесс.  5. Использование онлайн-курсов и дистанционного обучения для педагогов. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по УР.  Руководители ШМО. |
| Формирование психолого-педагогических компетенций. |
| Программа здоровьесбережения. | 1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения и подпрограммы «Быстрее, выше сильнее».  2)Организация эффективной работы с родителями и старшеклассниками для улучшения качества работы. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Учителя физической культуры. |
| Реализация сетевой формы | 1. Развитие партнерской сети образовательных организаций.  2. Разработка сетевых образовательных программ и курсов.  3. Обеспечение доступа учащихся и педагогов к сетевым образовательным ресурсам. | 2025-2029 г. | Администрация |
| Выстраивание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | 1. Разработка и внедрение комплексной программы по популяризации спорта среди учащихся.  2. Включение массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  3. Создание и развитие школьных спортивных клубов и секций.  4. Разработка системы мотивации учащихся к занятию спортом.  5. Создание партнерств с местными спортивными организациями и учреждениями.  6. Реализация программы физической активности в дополнение к урокам физкультуры.  7. Разработка и внедрение программы по здоровому образу жизни и профилактике заболеваний. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Учителя физической культуры. |
| Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  2.Разработка систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  3. Проведение ежегодного фестиваля по сдаче норм ГТО обучающимися, педагогами и родителями на уровне ОО. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Учителя физической культуры. |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4**

**реализации мероприятий проекта**

**«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одарённых обучающихся МАОУ «Азигуловская СОШ» ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и мероприятия** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | 2025-2029 г. | Администрация |
| Балансировка системы внеурочной деятельности | 1. Анализ и диагностика текущей системы внеурочной деятельности  2. Разработка и внедрение сбалансированной программы внеурочной деятельности.  3. Организация взаимодействия между различными направлениями внеурочной деятельности.  4. Оптимизация нагрузки на учащихся и персонал.  5. Создание системы мониторинга и оценки эффективности внеурочной деятельности.  6. Повышение квалификации педагогов, ведущих внеурочную деятельность. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Выстраивание системы воспитательной работы школы. | 1. Разработка и утверждение концепции воспитательной работы. Разработать и внедрить систему поощрения для обучающихся.  2. Создание структуры воспитательной работы в школе.  3. Введение системы планирования и координации воспитательных мероприятий.  4. Развитие системы классного руководства.  5. Вовлечение родителей в воспитательную работу.  6. Создание системы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.  7. Оценка и мониторинг воспитательных результатов. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Организация школьного хора | 1. Поиск и привлечение квалифицированных специалистов.  2. Создание условий для работы школьного хора.  3. Обучение и повышение квалификации существующих педагогов.  4. Создание системы стимулирования и поощрения педагогов.  5. Интеграция школьного хора в культурную жизнь школы и округа.  6.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов |  | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Организация работы школьного медиацентра. | 1. Создание концепции и стратегии медиацентра.  2. Разработка образовательной программы для медиацентра.  3. Создание школьного медиа-продукта.  4. Организация мероприятий с участием медиацентра.  5. Продвижение медиа-инициатив через взаимодействие с родителями и сообществом.  6. Оценка эффективности работы медиацентра. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5**

**реализации мероприятий проекта**

**«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МАОУ «Азигуловская СОШ в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и мероприятия** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 1. Пересмотр структуры и функций Совета родителей.  2. Создание эффективной системы коммуникации с родителями.  3. Активизация участия родителей в воспитательном процессе.  4. Совершенствование программ взаимодействия с родителями в рамках рабочего плана воспитания.  5. Развитие педагогической компетентности родителей.  6. Создание платформ для родителей: улучшение информированности и вовлеченности.  7. Реализация совместных мастер-классов, выставок с родителями.  8. Привлечение родителей к подготовке и проведению конкурсов, мероприятий на уровне ОО. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Повышение активности управления образовательной организацией. | 1. Развитие организационной активности управления образовательной организацией.  2. Активизация творческой деятельности педагогического коллектива.  3. Внедрение и активное использование школьной символики.  4. Проведение воспитательных мероприятий, связанных с символикой.  5. Оценка и анализ эффективности внедрения изменений | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Обеспечение использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. |
| Формирование системы работы административной команды с кадрами, кадровым резервом | 1. Формирование системы работы с кадрами и создание кадрового резерва. | 2025-2029 г. | Администрация |
| Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | 1. Обучение управленческой команды по организации летних тематических смен.  2.Выстраивание системы воспитательной работы школы в летний период. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Формирование системы воспитательной работы школы в летний период. |
| Работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | 1. Повышение вовлеченности обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Создание и деятельность военно-патриотического клуба. | 1. Создание и развитие военно-патриотического клуба.  2. Интеграция военно-патриотической деятельности с другими воспитательными и образовательными направлениями.  3. Мониторинг и оценка вовлеченности обучающихся в военно-патриотическую деятельность и молодежные объединения. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА №6**

**реализации мероприятий проекта**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:** создание системы комплексного профориентационного сопровождения учащихся, направленной на помощь в осознании и формировании осознанного выбора профессиональной траектории**».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и мероприятия** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | 1. Организация системной подготовки и развития профориентации.  2. Развитие партнерских отношений с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями.  3. Внедрение проектной и исследовательской деятельности как части подготовки к профориентации.  4. Использование современных образовательных технологий и платформ для подготовки к профориентации.  5. Мониторинг эффективности работы по профориентации и предпрофессиональной подготовке. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по УВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Классные руководители. |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 1.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  2.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  3. Организация профессиональных проб на уровне ОО, села. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Классные руководители. |
| Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | 1.Провести анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.  2.Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.  3. Разработать и реализовать подпрограмму «Билет в будущее» для улучшения работы по профориентации. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по ВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Классные руководители. |
| Организация сетевой формы реализации образовательной программы. | 1.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | 2025-2029 г. | Валиев Р.М. |
| Организация просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. | 1. Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам профессионального ориентирования и рынка труда.  2. Обеспечение родительской общественности актуальной информацией о профессиональных перспективах и потребностях рынка труда.  3. Активное вовлечение родителей в процесс профориентации и профессиональной подготовки обучающихся.  4. Организация школьных и внешкольных мероприятий, направленных на профориентацию с участием родителей.  5. Мониторинг и оценка эффективности просветительской работы с родителями | 2025-2029 г. | Заместитель директора по УВР.  Педагоги –организаторы.  Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Классные руководители. |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7**

**реализации мероприятий проекта**

**«Учитель. Школьная команда: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и мероприятия** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества. | 1. Разработка и внедрение системы методического сопровождения педагогических кадров.  2. Внедрение системы наставничества для педагогических кадров.  3. Организация системы оценки и мониторинга профессионального роста педагогов через наставничество.  4. Обучение и повышение квалификации наставников.  5. Создание условий для коллегиальной поддержки и обмена опытом среди педагогов. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по УВР. |
| Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | 1. Разработка стратегии повышения квалификации педагогических работников. Улучшить работу с кадрами, через повышение квалификации управленцев, кадрового резерва и педагогических работников  2. Повышение доли педагогов, прошедших обучение по Федеральному реестру профессиональных программ.  3. Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.  4. Мотивирование педагогов и управленцев к участию в программах повышения квалификации.  5. Контроль и мониторинг эффективности повышения квалификации | 2025-2029 г. | Заместитель директора по УВР. |
| Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. |
| Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | 1. Разработка системы методического сопровождения для педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства.  2. Организация регулярных тренингов и мастер-классов для участников конкурсов.  3. Создание системы поддержки со стороны коллег и администрации.  4. Мониторинг и оценка результатов подготовки и участия педагогов в конкурсах.  5. Создание системы мотивации и поощрения педагогов за участие в конкурсах профессионального мастерства.  6. Обеспечение доступа к дополнительным образовательным ресурсам для участников конкурсов. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по УВР. |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 8.**

**реализации мероприятий проекта**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:** создание и развитие современной, безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся, обеспечивающей высокое качество образования и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса**».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и мероприятия** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Исключение неприятия родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | 1. Информационная работа с родителями и педагогами.  2. Создание безопасных условий для работы с электронными устройствами.  3. Психологическая поддержка родителей и педагогов.  4. Информирование о преимуществах электронного обучения и цифровых технологий. | 2025-2029 г. | Заместитель директора по УВР.  Педагоги |
| Сопровождение и координация процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | 1.Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | 2025-2029 г. | Директор |
| Финансирование для оснащения образовательной организации IT- оборудованием. | 1.Перераспределить бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. | 2025-2029 г. | Директор |
| Реализация модели «Школа полного дня» | 1. Реализовать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.  2. Определить стратегии и цели реализации модели «Школа полного дня».  2. Оптимизировать расписание и распределение времени.  3. Развивать и поддерживать разные виды детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО в режим «Школы полного дня».  4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях школы полного дня.  5. Организация питания и медицинского обслуживания.  6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов.  6. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации учебного процесса.  7. Оценка эффективности и корректировка работы школы полного дня. | 2025-2029 г. | Директор  Заместители директора по УВР |
| Регламентация деятельности управляющего совета. | 1.Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. | 2025-2029 г. | Директор |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 9.**

**реализации мероприятий проекта**

**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ:** создание благоприятного, психологически безопасного и поддерживающего школьного климата, способствующего гармоничному развитию личности учащихся, формированию уважительных и доверительных отношений между учениками, педагогами и родителями».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и мероприятия** | **Результат** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Наличие в штате ОО учителя-  дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1.Набор и привлечение учителя-дефектолога в штат школы.  2. Использование услуг внешних специалистов и временное решение проблемы.  3. Повышение квалификации и обучение текущих педагогов.  4. Разработка и внедрение системы инклюзивного образования. | 2025-2029 г. | Директор  Заместитель директора по УР |
| Организация специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. | 1. Проведение ревизии и планирование использования существующих помещений.  2. Использование мобильных и многофункциональных решений для организации пространства.  3. Обеспечение функциональных тематических зон в рамках общих школьных помещений.  4. Проведение модернизации кабинета с привлечением родителей и внешних партнеров.  5. Интеграция технологий для расширения возможностей кабинета.  6. Систематическая оценка и улучшение рабочего пространства. | 2025-2029 г. | Директор |
| Уменьшение риска профессионального выгорания педагогических работников.  Организация специальных тематических зон-психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. |